

**«Дополнительная образовательная работа с
детьми, имеющими нарушения речевого
развития»**

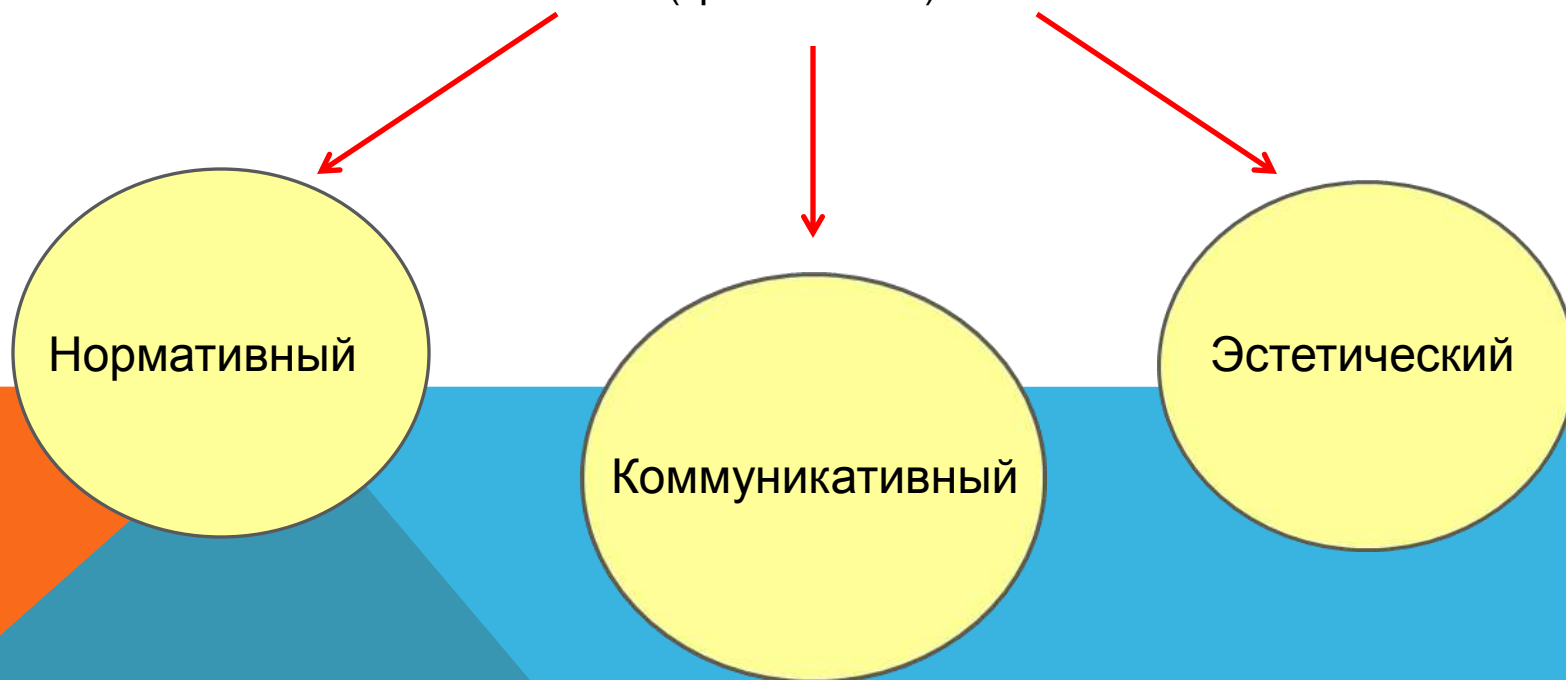
***Подготовил:
воспитатель высшей
категории – Корнилова В.М.***

1. Особенности старшего дошкольного возраста детей с речевыми нарушениями.

Развитие речи начинается в дошкольном возрасте, ребенок, слушая чужую речь, усваивает нормы и правила общения. Умение четко и ясно выразить свои мысли, говорить грамотно позволяет не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей, что ведёт к повышению социальной компетенции ребёнка и говорит о его готовности к школе.

Культура речи

(три аспекта)



2. Цель и задачи образовательной работы и специфика ее построения с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Цель: Введение ребенка в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Задачи:

- развитие, коррекция двигательной сферы, общей и мелкой моторики;
- устранение речевого нарушения;
- преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других;
- снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения;
- гармонизация взаимоотношений ребенка и взрослого;
- развитие физической и эмоциональной активности детей;
- формирование положительных черт характера (уверенности, честности, смелости, доброты и т. п.).

Психогимнастика.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной и эмоционально личностной сферы).

В психогимнастику входят

- мимические и пантомимические этюды
 - этюды игры на выражение отдельных качеств характера и эмоции,
 - этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом,
 - психомышечная тренировка.
- 

Дыхательная гимнастика.

Цель дыхательных упражнений – увеличить жизненную емкость легких, научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.

Под речевым дыханием понимается способность человека в процессе высказывания своевременно производить короткий, достаточно глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. Правильное речевое дыхание дает возможность при меньшей затрате мышечной энергии речевого аппарата добиваться максимума звучности, более экономно расходовать воздух. Упражнения для формирования правильного речевого дыхания используются воспитателями на занятиях по звуковой культуре речи.



Пальчиковая гимнастика.

Кончики пальцев - есть второй головной мозг. В жизнедеятельности человека рука играет важную роль на протяжении всей его жизни.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

Регулярное включение в ход занятия пальчиковых игр и упражнений:

- стимулирует действие речевых зон коры головного мозга детей;
- совершенствует внимание и память;
- формирует ассоциативно-образное мышление;
- облегчает будущим школьникам усвоение навыков письма.



Коррекционные игры для дошкольников с нарушениями речи.

Коррекционные игры для детей с нарушениями речи очень разнообразны, и подбирать их нужно таким образом, чтобы они были направлены на решение конкретных имеющихся проблем с речью – недостатка словарного запаса, заикания, неправильного проговаривания звуков и т.д.

Очень хорошими коррекционными играми для детей с нарушениями речи являются те, во время которых используются различные предметы, например, игры с мячом.



Работа с родителями детей с нарушения в речевом развитии.

- Родительские собрания.
 - Консультации для родителей.
 - Открытые занятия для родителей.
 - Оформление специальных стендов по вопросам исправления нарушений речи, закрепление поставленных звуков в различных текстах, методические рекомендации по коррекции психического развития детей.
 - Индивидуальные беседы с родителями.
 - Анкетирование родителей.
- 

Выводы

Опыт использования здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика) в работе показывает, что на протяжении всего занятия у детей сохраняется устойчивое внимание, повышается результативность в усвоении материала, прослеживается положительная динамика в развитии речевых способностей.

В процессе целенаправленной, систематической работы с ребенком, удастся добиться положительной динамики в психическом и речевом развитии. В результате занятий речь ребенка поднимается до нужного уровня, обогащается активный словарь. Улучшается зрительное и слуховое внимание. Совершенствуется мелкая моторика, координация движений. Формируются представление о самом себе, о своем теле, навыки общения (умения устанавливать зрительный, эмоциональный, речевой контакт, быть понятым, ориентироваться в социальных ситуациях).

Список используемой литературы.

1. Литература: «Психогимнастика» Е .А. Алябьева, Творческий центр Москва 2003
2. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе» И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. Москва «ИЛЕКСА», Ставрополь «Сервисшкола» 2001, стр. 38,
3. «Дошкольное воспитание» 1/92 стр. 45,
4. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М.Н. Кузнецова, Москва АРКТИ 2002 , стр. 16,
5. «Оздоровление детей в условиях детского сада» Творческий центр Москва 2005 г. под редакцией Л.В. Кочетковой, стр. 87,
6. «Дошкольное воспитание» №12/2001 стр. 10,
7. «Дошкольное воспитание» № 4/1995 стр. 28

**Спасибо
за внимание!**

