

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10» города Ржева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия №10»

В.В.Смирнова



ПРОГРАММА
школьного специализированного
эколого-краеведческого лагеря
(возраст детей 11- 16 лет)

Автор программы:
учитель биологии, химии
высшей квалификационной
категории МОУ «Гимназия №10»
Чистякова Тамара Ильинична

*срок реализации программы 1997-2014 годы на базе учебных учреждений города
Ржева и учреждений дополнительного образования
год разработки дополнительной общеобразовательной программы 1999г.*

Тверская область, город Ржев
2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как трудно изменить психологию, мировоззрение людей, привыкших быть только потребителями, пассивно ждущих, что кто-то сделает чистым воздух в наших городах, превратит гигантские свалки в зелёные газоны и тенистые парки, защитит леса и реки, найдёт способ производства экологически чистой продукции. Не исключение из этого перечня составляют сегодня наше подрастающее поколение: дети, посещающие детский сад, школьники, которые в рамках дома, двора – видят совсем иную картину экологического мышления, порой резко расходящуюся с тем, о чём говорят им педагоги.

Программа работы лагеря имеет естественнонаучное направление, рассчитана на учащихся 6-8 классов и включает три сезона обучения.

Основой первого года является формирование основ эколого-биологических понятий, приёмам топографии, картирования, знакомство с типами почв, правилами гербаризации, историей родного края, началом ведения полевых исследований, природоохранной деятельностью, коммуникабельностью.

На второй год программа дополняется изучением структуры почвенных горизонтов, построением знаний в структуре взаимосвязей в биоценозе, рассматривается геоботаника, проводится описание водоёма, изучаются экологические традиции родного края, знакомство с охраняемыми природными объектами, природоохранная и исследовательская деятельность.

Программа третьего года занятий предусматривает обучение ориентированию на местности, энтомологии и орнитологии, биоиндикации, умение самостоятельно провести исследования в природе по заданной методике, распознавание животных по следам их жизнедеятельности.

Новизна программы. Особенностью настоящей программы является то, что она включает в себя комплексное изучение сразу нескольких дисциплин и даёт возможность формировать у подростка не фрагментарные знания в узкоспециализированных областях, а полное экологическое мировоззрение, построенное на экологических принципах и традициях родного края.

Вся работа по программе должна соотноситься с местными и региональными особенностями. Важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основе программы положен экскурсионно-практический принцип. Основным содержанием экскурсий, походов или экспедиций должны быть наблюдения и выполнение практических исследований в природе, а также общественно-полезная деятельность, пропаганда охраны природы и рационального природопользования, здорового образа жизни.

В основу программы лагеря положены теоретические, лабораторные занятия, работа с научной литературой. В то же время следует помнить, что поскольку это программа летнего лагеря, то материал излагается доступным языком с применением нестандартных методов обучения в занимательной форме, как при объяснении материала, так и при проверке его усвоения.

Важным моментом в программе является и связь со специалистами, занимающихся на местах вопросами экологии и природоохранной деятельностью.

Цель программы: содействовать разностороннему развитию личности через повышение познавательного интереса и вовлечение в активную природоохранную деятельность.

Задачи программы:

- ☀️ повышение уровня знаний учащихся, увлекающихся биологией и экологией, расширение их кругозора;
- ☀️ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- ☀️ привитие навыков проведения исследований в природе с освоением традиционных методик;
- ☀️ вовлечение учащихся в работу по изучению национальных экологических традиций;
- ☀️ организация практической деятельности по охране окружающей среды;
- ☀️ формирование у подростков коммуникативных и познавательных качеств, способствующих развитию личности;
- ☀️ развитие творческого потенциала подростков;
- ☀️ профессиональная ориентация;
- ☀️ выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на развитие у учащихся познавательного интереса и представляют ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе. В этом заключается ее мотивирующий потенциал. Знания, полученные при обучении по программе курса, способствуют формированию социально активной личности.

Примерный учебно-тематический план первого года работы лагеря

№ п/п	Тема	всего часов	экск. зачеты	теор. часть	практич. часть
1	Вводное занятие	2	-	2	-
2	Экология	8	-	3	5
3	Памятники природы города и района	6	2	2	2
4	Краеведение	15	4	9	2
5	Картография	17	2	9	6
6	Почвоведение	5	-	3	2
7	Ботаника	10	-	6	4
8	Экологические традиции у разных народов	5	2	3	-
9	Психология	5	-	3	2
10	Охрана природы	15	4	4	7
11	Туризм	7	-	3	4
12	Творчество	5	-	2	3
ИТОГО:		100	14	49	37

Содержание изучаемого курса первого года

1. Вводное занятие (2 часа). Знакомство с распорядком лагеря, педагогами, планом работы.

2. Экология (8 часов). Экология как наука. Экологические понятия: вид, популяция, экосистема, взаимосвязь их друг с другом. Этические принципы и экологическое мировоззрение. Экологические проблемы (глобальные, региональные, локальные).

Экологические игры: «Нити жизни»; «Жизнь».

Практическая работа «Составление цветовой эко-карты города».

3. Памятники природы города и района (6 часов). Знакомство например одного более подробно. Виды антропогенного воздействия.

Экскурсии по памятникам природы города.

4. Краеведение (15 часов). Изучение исторических достопримечательностей города. Старинные названия улиц, история происхождения этих названий.

Практическая работа. Составление каталога названий старинных и современных названий улиц.

Экскурсия в краеведческий музей. Особенности русского быта. Местные промыслы.

Экскурсия в этнографический музей.

5. Картография (17 часов). Способы ориентирования на местности (по Солнцу, компасу, азимутам, карте); работа с картой, компасом проведение глазомерной съёмки, составление карты-схемы с использованием топографических знаков.

Практические работы: нахождение сторон горизонта в лесу при заданных условиях; ориентирование на местности по карте; построение карты-схемы городского квартала.

Зачёт по знанию топографических знаков.

6. Почвоведение (5 часов). Типы почв Тверской области.

Практическая работа «Изучение образцов почв».

7. Ботаника (10 часов). Строение цветкового растения. Классификация растений на группы по хозяйственному признаку. Лекарственные растения.

Практические работы: определение видового названия растений (работа с определителями); обучение правилам гербаризации; описание растения.

8. Экологические традиции у разных народов (5 часов). Поклонение различным язычествам, охрана лесов, дома...

Зачёт в форме игры.

9. Психология (5 часов). Групповые тренинги на развитие коммуникабельности, познавательных способностей.

Практическая работа. Составление дневника «Моё настроение».

10. Охрана природы (15 часов). Охраняемые объекты природы, их виды. Красная, Чёрная, Зелёная книги, их функции. История создания Красной книги. Люди, занимающиеся по роду своей профессии охраной природы. Встречи с представителями городского комитета экологии и природопользования, лесного хозяйства.

Практические работы: благоустройство территории лесного массива памятника природы; очистка русла маленькой речки от металлолома и бытового мусора, благоустройство родников; складирование сушняка в лесу; экологический десант в городе.

Экскурсии: в зубцовское лесничество; городской лес.

11. Туризм (7 часов). Что такое туризм и как стать туристом. Виды туризма. «Робинзонада». Личное снаряжение туриста.

Практические работы: постановка палатки; разведение костра; выход из экстремальных ситуаций; спортивное ориентирование на местности с элементами картирования.

12. Творчество (5 часов). Освещение работы в пресс-центре лагеря, публикация материалов о работе в местной печати, выступление участников лагеря на городском телевидении.

Выставки: поделок из природного материала; гербариев; каменных композиций; отрядных дневников; рисунков на природоохранную тематику.

Постановка экосказки, посвящение в экологи.

Экскурсия в Центрально-Лесной государственный природный биосферный заповедник.

Примерный учебно-тематический план второго года работы лагеря

№ п/п	Тема	всего часов	экс. зачеты	теор. часть	практич. часть
1	Вводное занятие	2	-	2	-
2	Экология	10	4	2	4
3	Биоиндикация	12	2	2	8
4	Геоботаника	7	-	3	4
5	Почвоведение	8	2	2	4
6	Краеведение	8	4	2	2
7	Картография	4	-	2	2

8	Водная экология	10	2	2	6
9	Охраняемые объекты природы	9	2	3	4
10	Психология	4	-	2	2
11	Туризм	7	2	2	3
12	Творчество	5	-	2	3
13	Экологическая практика в заповеднике	14	-	-	14
ИТОГО:		100	18	26	56

Содержание изучаемого курса второго года

1. Вводное занятие (2 часа). Знакомство с распорядком лагеря, педагогами, планом работы.

2. Экология (10 часов). Человек в экосистеме, его воздействие на окружающую среду. Экологические законы. Что такое исследовательская работа, её структура. Методы исследований. Способы обработки материалов исследований.

Практические работы: сопоставление структуры написания и оформления реферата и исследовательской работы; использование различных методов исследований; варианты обработки и представление материалов исследований.

Зачёт по экологическим законам и правилам в форме игры «Экология и мы».

Зачёт по формированию экологического мышления в форме игры «Экологический совет».

3. Биоиндикация (12 часов). Биоиндикация, её виды. Биоиндикация воздуха по состоянию: хвой сосны обыкновенной, овощным растениям. Лихеноиндикация. Биоиндикация водоёма. Биоиндикация почвы различными методами.

Практические работы: определение чистоты водоёма методами биоиндикации (по ряске, водным растениям, планктону, макро и микро зообентосу); знакомство с различными группами и видами лишайников, рассматривание степени их угнетения; нанесение на карту города мест, где обнаружены лишайники; определение рН почвы в лесу и глубины залегания грунтовых вод по растениям индикаторам.

Конференция по биоиндикации водоёма.

4. Геоботаника(7 часов). Геоботаника как наука. Структура описания ярусов. Построение геоботанического описания по ярусам: участка леса, луга. Структура замеров и построения трансекты. Влияние антропогенного фактора на фитоценозы. Видовой состав разных растительных ассоциаций.

Практические работы: составление геоботанического описания участка леса (5x5м); геоботаническое описание луга (1x1м); определение типа растительной ассоциации.

5. Почвоведение (8 часов). Построение и описание почвенного разреза. Описание горизонтов: механический состав, влажность, цвет, структура, плотность, включения, новообразования, характер переходов горизонтов, граница. Знакомство с минералами и горными породами.

Практические работы: описание почвенного разреза; определение горных пород и минералов.

Экскурсия в аграрный колледж. Кабинет почвоведения; знакомство с образцами почв.

6. Краеведение (8 часов). Знакомство с бывшими графскими усадьбами и поместьями. Знаменитые люди нашего края. Составление каталога старинных графских парков.

Экскурсия в выставочный зал.

Экскурсия в этнографический музей. Экологические особенности русского быта, обычаи, обряды.

Игра «От крестин и до поминок».

7. Картография (4 часа). Построение профиля дна реки и её берегов.

Практическая работа «Составление карты-схемы профиля реки».

8. Водная экология (10 часов). Описание водоёма (глубина, ширина, скорость течения). Отбор проб макрозообентоса, зоопланктона. Определение водной и околоводной флоры и фауны. Антропогенное влияние на водоём.

Практические работы: описание участка реки; определение флоры и фауны; очистка русла реки от бытового мусора в черте города.

9. Охраняемые объекты природы (9 часов). Составление экологического паспорта памятника природы, изучение его особенностей и определение степени антропогенного воздействия.

Экологический десант по благоустройству памятника природы.

Исследовательская работа с выходом на конференцию по итогам работы лагеря.

10. Психология (4 часа). Проведение тестов по изучению типа личности учащихся. Проведение групповых тренингов на умение входить в контакт, снятие усталости, выход из стрессовых ситуаций. Индивидуальная психологическая помощь.

Практическая работа. Составление дневника «Моё настроение».

11. Туризм (7 часов). Техника безопасности поведения в лесу. «Робинзонада». Экспедиция по картированию родников. Выживание в экстремальных условиях.

Практические работы: спортивное ориентирование на местности; нанесение на карту заданных объектов и нахождение объектов по карте. Экологические десанты.

Экскурсия в Старицкие каменоломни. Знакомство с историей города Старицы.

12. Творчество (5 часов). Освещение работы в пресс-центре лагеря, публикации материалов о работе лагеря в местной печати, связь с местным телевидением.

Выставки: поделок из природного материала; рисунков по теме «Экология воды»; флористических композиций; отрядных дневников.

Постановка экосказки.

13. Экологическая практика в заповеднике (14 часов). Экологическая практика в Центральном-Лесном государственном природном биосферном заповеднике.

Примерный учебно-тематический план третьего года работы лагеря

№ п/п	Тема	всего часов	экск. зачеты	теор. часть	практич. часть
1	Вводное занятие	2	-	2	-
2	Экология	8	-	2	6
3	Краеведение	12	4	4	4

4	Энтомология	7	-	3	4
5	Орнитология	14	3	3	8
6	Охрана природы	6	2	2	2
7	Психология	6	-	4	2
8	Туризм	12	6	2	4
9	Творчество	5	-	2	3
10	Экологическая практика в заповеднике	20	-	-	20
11	Завершение работы лагеря	8	6	2	-
ИТОГО:		100	21	26	53

Содержание изучаемого курса третьего года

1. Вводное занятие (2 часа). Знакомство с распорядком лагеря, педагогами, планом работы.

2. Экология (8 часов). Экосистемы. Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Адаптации организмов к среде обитания. Экология города.

Практические работы: изучение экологических групп растений по отношению к свету; определение черт приспособленности растений к различному водному режиму (гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, гидрофиты); составление гербария растений; приспособленность к различным типам почв (эфтотрофы, мезотрофы, олиготрофы, нитрофилы, кальцефилы, галофиты).

3. Краеведение (12 часов). Народные промыслы нашего края. История города XVI-XIX в.в.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в этнографический музей.

Практическая работа «Составление альбома-путеводителя по городу, с описанием старинных достопримечательностей».

4. Энтомология (7 часов). Класс Насекомые. Внешнее строение, типы развития, экологические группы. Методы учёта

Практическая работа «Определение насекомых различных экологических групп, охраняемые насекомые Тверской области».

5. Орнитология (14 часов). Общая характеристика класса птиц. Экологические группы птиц. Определение птиц с определителем. Определение птиц по голосам. Проведение учётов численности птиц. Характеристика мест гнездований. Охраняемые птицы Тверской области.

Практические работы: описание экотопа гнездования птиц; распознавание птиц по голосам; методика оформления полевых дневников при наблюдении за птицами; распознавание птичьих гнезд; изучение следов жизнедеятельности птиц.

Исследования в природе: Маршрутные учёты птиц; наблюдения за гнездовьями; нанесение на карту результатов учёта птиц в городе и местах полевой практики.

6. Охрана природы (6 часов). Составление экологических паспортов на памятники природы города с элементами мониторинга. Создание проектов с предложениями по экологическому обустройству города

Встречи с представителями экологического комитета, представителями центра эпидемиологической службы города и комбинатом благоустройства.

Экскурсия в зубцовское лесничество, встречи с лесниками.

Экологические десанты.

7. Психология (6 часов). Групповые тренинги общения. Этика поведения в лесу, или на природе, в общественных местах, в гостях. Индивидуальная психологическая помощь.

Практическая работа. Составление дневника «Моё настроение».

8. Туризм (12 часов). Формирование здорового образа жизни, пагубность вредных привычек.

Экскурсия в город Торжок. Знакомство с достопримечательностями памятников природы. Музей-заповедник русского зодчества.

Зачёт по основам туризма.

Экологические десанты.

9. Творчество (5 часов). Освещение работы в пресс-центре лагеря, публикация работы лагеря и его материалов на страницах местной печати, связь с местным телевидением.

Выставки: исследовательских работ; наглядного материала, собранного во время экспедиций; путеводителей по городу; полевых дневников; проектов благоустройства города.

Постановка экологической агитбригады.

10. Экологическая практика в заповеднике (20 часов). Экологическая практика по исследовательской деятельности в Центрально-Лесном государственном природном биосферном заповеднике.

11. Завершение работы лагеря (8 часов). Конференция по исследовательской деятельности учащихся. Круглый стол по обмену мнениями

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

Теоретический материал занятий предполагает логическую цепочку тем, отражающих углубление материала от понимания понятия «экология» к целостному и взаимосвязанному представлению о среде обитания человека и его здоровья, управления организмом с формированием соответствующих моделей поведения к отражению этих представлений в различных сферах жизнедеятельности человека.

Учитывая возраст учащихся, мы постарались донести идеи курса через материал, который не только выдаётся на повышенном уровне для ученика, но и излагается так, чтобы это не было похоже на обычные обучающие занятия.

Содержание практических работ и тренингов выстраивается таким образом, что:

- ✳ теоретический материал не только расширяет знания ученика, но и является фундаментом для создания новых собственных умозаключений;
- ✳ практические задания направлены не только на отработку умений применять те или иные методы познания, но также демонстрируют связь с предыдущим теоретическим материалом, что способствует развитию логического мышления, проявлению критичности и гибкости интеллекта, а также стимулирует актуализацию нужных знаний;
- ✳ теоретические темы содержат интересный материал, усвоение и знание которого не только способствуют развитию познавательного интереса, но в то же время, активизируют развитие всех остальных элементов творческого мышления.

При выполнении практических работ и исследований проводится краткое обсуждение следующих вопросов:

- ✳ какова цель выполнения данной работы;
- ✳ какие, по мнению учащихся, методы познания будут использованы при выполнении работы (подбирается оптимальный и доступный вариант);
- ✳ какие, по мнению учащихся, результаты исследования можно получить (выдвигается рабочая гипотеза);

Обсуждение поставленных вопросов позволяет решить несколько дидактических задач:

- ✳ разъяснить учащимся не только цель выполняемой работы, но и место данного практического занятия, в системе целого учебного курса, а также в системе знаний естественно - научного цикла;
- ✳ помочь учащимся установить связь с ранее изученным материалом;
- ✳ обучить учащихся формулировать учебно-познавательные гипотезы и проверять их истинность;
- ✳ мобилизовать знания и имеющийся у учащихся практический опыт для выполнения работы.

Предлагаемые в курсе практические работы и тренинги разнообразны, интересны, информативны и достаточно просты для учащихся. Тем не менее, известность и апробированность предлагаемых методик не исключает новизну компоновки практических работ в рамках программы.

Практические работы дают возможность развивать у обучающихся творческие способности, а вместе с ними, самостоятельность и коммуникативные умения, которые способствуют систематизации полученных знаний.

Используемые технологии.

В работе по программе используются следующие современные образовательные технологии: ЛОРО (лично ориентированное разноуровневое обучение), проблемная технология, технология ТРИЗ, технология формирования критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Разноуровневая технология определяет уровень сложности проблемных задач, предлагаемых учащимся. Цель программы лагеря напрямую связана с технологией ТРИЗ. Решение проблемных заданий предполагает обязательно проведение части занятий в виде исследований. Здоровьесберегающие технологии определяют оптимальность режимов занятий, смену видов деятельности, введение пауз расслабления. Оценка эффективности курса осуществляется через выполнение учащимися проектных работ и проведение конференций с представлением собственных мини исследований в природе.

Используемые методы.

- Частично-поисковый и исследовательский
- Словесно-наглядный
- Проблемное изложение
- Эвристический
- Опытно – экспериментальный
- Игровой

Формы организации занятий

- лекция и семинары;
- практикумы и тренинги;
- сюжетно-ролевая игра;
- выполнение исследовательской работы;
- защита проектов и презентаций.

Формы контроля знаний и умений

В период работы лагеря в каждом отряде ведётся индивидуальный и групповой учёт достижений в виде баллов, которые выставляются педагогами (например: за победу в игре, участие в трудовых десантах, проведение самостоятельных исследований, составление экологического паспорта, литературное и художественное творчество, дежурство по столовой...). Приложение 4.

В конце работы лагеря все баллы суммируются, определяется победитель в индивидуальном первенстве. Аналогично подводятся итоги и по отрядам.

Победители и призёры индивидуального и группового первенства награждаются дипломами и сувенирами.

В качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы сообщения и электронные проекты (презентации) учащихся, защита результатов выполненных исследований, а также сдача мини зачётов и игровых формах.

В качестве итоговой формы контроля используется защита проектной или исследовательской работы (индивидуальная или групповая) на итоговой конференции.

Условия реализации программы.

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1) Уровень освещения кабинета; 2) Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения оборудования и инструментов; • Парты, стулья; • Школьная доска; • Стенды для выставок 	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none"> • Биологические лаборатории; • Тетради, ручки, бумага; • 15 микроскопов; • Секундомер, тонометр, приборы для исследований; • Бинокли; • Компьютеры; • Мультимедийный проектор • Выход в Интернет 	<p style="text-align: center;">Имеются Приносят дети Имеется Имеется</p> <p style="text-align: center;">Имеется Отсутствуют в кабинете, используются собств. Имеется Имеется</p>
Дидактические и методические условия	
<ul style="list-style-type: none"> • Книжные издания; • Наглядные пособия; • Методики для исследовательской деятельности 	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Полный комплект

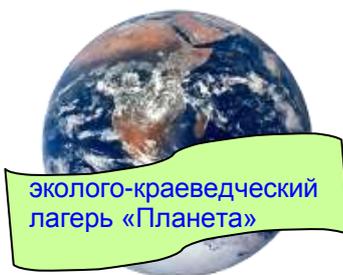
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. *Алексеев С.В., Беккер* «Изучаем экологию экспериментально». - МЛ 998. 2. Богомолова Р.Т.,
2. *А.Д.Димитриев.* Экология и здоровье человека. М. Просвещение – 2003г.
3. *Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В.,* Экология. Информационно-развивающие дидактические задания. 9-11 класс. СПб СМИО Пресс, 1999
4. *Баева И.А.,* Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002.
5. *Балицкая Т.А., Фаринюк Ю.Т* «Экология нашего быта» - Тверь, 1997,1998,1999.
6. *Богомолова Р.Т., Балицкая Т.А., Фаринюк Ю.Т.* «Экология человека» - Тверь, 1999.
7. *Боднарук М.М., Ковылина Н.В.,* БИОЛОГИЯ Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах, Волгоград: Учитель, 2006
8. *Бродский А. К.* Краткий курс общей экологии. - СПб.: Деан, 1999.
9. *Гагдиси Д.Т.* «Экология и здоровье» - М.:Знание,1985
10. *Дендебер С.В., Зуева Л.В., Иванникова Т.В. и др.* Электив 9: Физика. Химия. Биология: Конструктор элективных курсов (Межпредметных и предметно-ориентированных): Для организации предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе. В 2-х книгах. Книга 2. Материалы к занятиям. М: «5 за знания», 2006.
11. *Роненсон О.Д.* Учебно-методическое пособие «Основы организации, содержания и проведения первичной профилактической работы по предупреждению адиктивного поведения в молодёжной среде» Тверь: Гарант.2010
12. *Роненсон О.Д., Хисматуллина Е.В.* Учебно-методическое пособие по формированию модели правильного пищевого поведения у школьников. Тверь: Гарант.2010
13. *Энхольм Э.* «Окружающая среда и здоровье человека» - М.:Прогресс.1988.

Литература для учащихся:

1. *Догель, В. А.* Зоология позвоночных [Текст] / В. А. Догель. -М.: Высшая школа, 1984.
2. *Зверев И.Д.* «Практические занятия по экологии» учебное пособие .М: Просвещение, 1998
3. *Лункевич, В. С.* Занимательная биология [Текст] / В. С. Лун-кевич. ~ М.: Наука, 1962.
4. *Молис, С. А.* Книга для чтения по зоологии [Текст] / С. А. Молис. - М.: Просвещение, 1981.
5. *Молис, С. А.* Хрестоматия по зоологии для учащихся 6—7 классов [Текст] / С. А. Молис. - М.: Просвещение, 1971.
6. *Нарзулаев С.Б., Капилевич Л.В., Филиппов Г.П., Савченков М.Ф.* Медицинская экология: Учебное пособие. Томск: Из-во Томского университета, 1998.
7. *Протасов В.Ф., Молчанов А.В.* Экология, здоровье и природопользование в России. Под ред. В.Ф. Протасова. М.: Финансы и статистика, 1995.
8. *Пугал Н.А., Волошина Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И.* «Биология. Человек. Практикум по гигиене». М: Аркти, 2002
9. *Пугал Н.А., Козлова Т.А.* «Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье» М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003
10. *Шарова, И. Х.* Зоология беспозвоночных [Текст]: книга для учителя / И. Х. Шарова. - М.: Просвещение, 1999.
11. *Энциклопедия для детей. Биология [Текст].* - М.: Аванта +, 1993, 1999.



ИНФОРМАЦИЯ городской эколого-краеведческий лагерь «ПЛАНЕТА»

Городской эколого-краеведческий лагерь «ПЛАНЕТА» формируется из учащихся школ города в качестве дополнительного эколого-биологического, краеведческого образования.

Сроки работы с 1 по 29 июня (21 день)

Количество смен – одна

Место проведения - Дом детского творчества

Режим работы: с 09.00 до 16.00 (без сна) суббота, воскресенье – выходные. Лагерь дневного типа с выездом на экскурсии и экспедиции. 3-х разовое питание.

Направления работы:

- ✦ экология
- ✦ водная экология
- ✦ экологические десанты
- ✦ биоиндикация
- ✦ геоботаника
- ✦ психология
- ✦ почвоведение
- ✦ туризм
- ✦ краеведение
- ✦ охраняемые объекты природы
- ✦ картография



Общее количество детей – 22 человека (3 отряда)

Состав лагеря: педагогический коллектив (учителя разных профилей); вожатые отрядов (учащиеся); учащиеся 6-8 классов гимназии, интересующихся биологией и экологией.

Порядок приёма в лагерь:

1. Заявление от родителей уч-ся на имя начальника лагеря «ПЛАНЕТА» с рекомендацией учителя биологии до 1 марта в МОУ «Гимназия № 10».
2. Питание (бесплатно).

График работы педагогов в эколого-краеведческом лагере «Планета» при МОУ «Гимназия №10»

№	Ф.И.О. педагога	дни работы																				
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28
1.	Батырь В.В. (учитель географии)		☺		☺	☺		☺	☺		☺					☺		☺	☺	☺		☺
2.	Переверзев а Г.З. (педагог-психолог)						☺		☺					☺		☺					☺	
3.	Орлова Т.И. (учитель общественных дисциплин, технологии, ОБЖ)	☺		☺	☺				☺		☺	☺	☺	☺			☺		☺		☺	
4.	Чистякова Т.И. (учитель биологии, химии)	☺		☺	☺	☺	☺	☺		☺		☺	☺	☺		☺		☺		☺		☺
5.	Кузнецова Т.В. (зам.директора по восп. работе, учитель англ. языка)		☺							☺					☺	☺						☺

УТВЕРЖДАЮ
Начальник профильного лагеря
_____ Н.В. Рудковская
02.06.2014г.

Расписание занятий в летнем профильном эколого-краеведческом лагере «Планета-2014»

Дата	Темы занятий отрядов (1 группа)	Темы занятий отрядов (2 группа)
02.06 понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с распорядком лагеря, педагогами, планом работы. 3. Регистрация в ГлобалЛаб -Экспедиция 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация в ГлобалЛаб –Экспедиция. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Знакомство с распорядком лагеря, педагогами, планом работы.
03.06 вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие. Особенности английского этикета. 2. Построение и описание почвенного разреза. Описание горизонтов: механический состав, влажность, цвет, структура, плотность, включения, новообразования, характер переходов горизонтов, граница. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение и описание почвенного разреза. Описание горизонтов: механический состав, влажность, цвет, структура, плотность, включения, новообразования, характер переходов горизонтов, граница. 2. Практическое занятие. Особенности английского этикета.
04.06 среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в экосистеме, его воздействие на окружающую среду. Экологические законы. Что такое исследовательская работа, её структура. Методы исследований. Способы обработки материалов исследований. 2. Торжественное открытие лагеря. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в экосистеме, его воздействие на окружающую среду. Экологические законы. Что такое исследовательская работа, её структура. Методы исследований. Способы обработки материалов исследований. 2. Торжественное открытие лагеря.
05.06 четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие в краеведческом музее 2. Изучение видового состава флоры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение видового состава флоры. 2. Занятие в краеведческом музее
06.06 пятница	<p style="color: blue;">Зачёт по экологическим законам и правилам в форме игры «Экология и мы».</p> <p>Знакомство с минералами и горными породами. Работа с проектами ГлобалЛаб -Экспедиция</p>	<p>Знакомство с минералами и горными породами. Работа с проектами ГлобалЛаб -Экспедиция</p> <p style="color: blue;">Зачёт по экологическим законам и правилам в форме игры «Экология и мы».</p>
07.06 суббота	<p style="color: blue;">Зачёт по формированию экологического мышления в форме игры «Экологический совет».</p> <p>Проведение тестов по изучению типа личности учащихся. на умение входить в контакт, снятие усталости, выход из стрессовых ситуаций. Индивидуальная психологическая</p>	<p>Проведение тестов по изучению типа личности учащихся. Проведение групповых тренингов на умение входить в контакт, снятие усталости, выход из стрессовых ситуаций. Индивидуальная психологическая помощь.</p> <p style="color: blue;">Зачёт по формированию экологического мышления в форме</p>

	помощь.	игры «Экологический совет».
09.06 понедельник	«Робинзонада». Практические работы: спортивное ориентирование на местности; нанесение на карту заданных объектов и нахождение объектов по карте.	
10.06 вторник	Практическая работа. Составление дневника «Моё настроение». Работа с проектами ГлобалЛаб –Экспедиция. Экологический десант.	Экологический десант. Практическая работа. Составление дневника «Моё настроение». Работа с проектами ГлобалЛаб -Экспедиция
11.06 среда	Конференция. «Биоиндикация, её виды». Биоиндикация воздуха по состоянию: хвои сосны обыкновенной, овощным растениям. Лихеноиндикация. Биоиндикация водоёма. Биоиндикация почвы различными методами. Практические работы: определение чистоты водоёма методами биоиндикации (по ряске, водным растениям, планктону, макро и микро зообентосу); знакомство с различными группами и видами лишайников, рассматривание степени их угнетения; нанесение на карту города мест, где обнаружены лишайники; определение рН почвы в лесу и глубины залегания грунтовых вод по растениям индикаторам.	
16.06 понедельник	Экологические особенности русского быта, обычаи, обряды. Игра «От крестин и до поминок».	Экологические особенности русского быта, обычаи, обряды. Игра «От крестин и до поминок».
17.06 вторник	Геоботаника как наука. Структура описания ярусов. Построение геоботанического описания по ярусам: участка леса, луга. Структура замеров и построения трансекты. Влияние антропогенного фактора на фитоценозы. Видовой состав разных растительных ассоциаций. Практические работы: составление геоботанического описания участка леса (5х5м); геоботаническое описание луга (1х1м); определение типа растительной ассоциации.	Геоботаника как наука. Структура описания ярусов. Построение геоботанического описания по ярусам: участка леса, луга. Структура замеров и построения трансекты. Влияние антропогенного фактора на фитоценозы. Видовой состав разных растительных ассоциаций. Практические работы: составление геоботанического описания участка леса (5х5м); геоботаническое описание луга (1х1м); определение типа растительной ассоциации. Конференция по биоиндикации водоёма.
18.06 среда	Сбор материалов для исследовательских работ с выходом на конференцию по итогам работы лагеря.	Сбор материалов для исследовательских работ с выходом на конференцию по итогам работы лагеря.
19.06 четверг	Сбор материалов для исследовательских работ с выходом на конференцию по итогам работы лагеря.	Сбор материалов для исследовательских работ с выходом на конференцию по итогам работы лагеря.
20.06 пятница	Проведение группового тренинга. Английская разговорная речь. Работа с проектами ГлобалЛаб -Экспедиция	Работа с проектами ГлобалЛаб -Экспедиция Английская разговорная речь. Проведение группового тренинга.
21.06 суббота	Охраняемые объекты природы. Составление экологического паспорта памятника природы, изучение его особенностей и	Охраняемые объекты природы. Составление экологического паспорта памятника природы, изучение его особенностей и

	определение степени антропогенного воздействия.	определение степени антропогенного воздействия.
23.06 понедельник	Проведение группового тренинга. Знаменитые люди нашего края.	Знаменитые люди нашего края. Проведение группового тренинга
24.06 вторник	Описание водоёма (глубина, ширина, скорость течения). Отбор проб макрозообентоса, зоопланктона. Определение водной и околоводной флоры и фауны. Антропогенное влияние на водоём. Практические работы: описание участка реки; определение флоры и фауны; очистка русла реки от бытового мусора в черте города.	Практические работы: описание участка реки; определение флоры и фауны; очистка русла реки от бытового мусора в черте города. Описание водоёма (глубина, ширина, скорость течения). Отбор проб макрозообентоса, зоопланктона. Определение водной и околоводной флоры и фауны. Антропогенное влияние на водоём.
25.06 среда	Знакомство с бывшими графскими усадьбами и поместьями. Составление каталога старинных графских парков. Построение профиля дна реки и её берегов. Практическая работа «Составление карты- схемы профиля реки».	Построение профиля дна реки и её берегов. Практическая работа «Составление карты- схемы профиля реки». Знакомство с бывшими графскими усадьбами и поместьями. Составление каталога старинных графских парков.
26.06 четверг	Научно-практическая конференция по исследовательской деятельности отрядов. Подготовка к закрытию лагеря.	
27.06 пятница	Проведение группового тренинга. Подготовка выставки: поделок из природного материала; рисунков по теме «Экология воды»; флористических композиций; отрядных дневников.	Подготовка выставки: поделок из природного материала; рисунков по теме «Экология воды»; флористических композиций; отрядных дневников. Проведение группового тренинга.
28.06 суббота	1. Торжественное закрытие лагеря. Подведение итогов смены. Награждение.	



Девиз

КОМАНДА

«МЕДВЕДИ»

Все нас знают и очень боятся, с вами любим соревноваться. Смелые, опасные, грозные звери. А зовёмся мы «МЕДВЕДИ»!
Виктор Гюго

Вожатая
Соловьева Ольга



Девиз

Казанцев Александр
Крыжановская Анна
Кузьмин Артём
Лисичкина Виктория
Петрова Дарья

КОМАНДА

ОДУВАНЧИК

Держаться вместе, чтоб не сдуло!

Комаров Егор

Вожатая
Михайлова
Елизавета

Малышева Анастасия
Никонов Андрей
Смирнова Алена
Чернышова Софья
Шилова Анастасия
Михайлов Эдуард

Приложение 4. **Рейтинг уч-ся в эколого-краеведческом лагере «Планета» при МОУ «Гимназия №10»**

№	Ф.И. ученика	дни работы/ заработанные баллы																		
		4	5	6	7	10	11	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	Σ
Отряд «Медведи»			5																	
1		Н	2	4,5	9															
2			2	2	8															
3			2	2	Н															
4		5	2	2	7															
5			2		2															
6				2	2															
Σ баллов		5	15	12,5	28															
Отряд «Одуванчик»				5																
1		10	2	5	7															
2			2	3	7															
3			2	2	7															
4			2	2	8															
5		Н	Н	2	7															

∑ баллов	10	8	19	36														
Отряд «Термиты»				3														
1		2	2	9														
2	10	2	8	9														
3		1	2	9														
4		2	Н	Н														
5		2	2	10														
6		1	2	9														
∑ баллов	10	10	16	49														

Приложение 5. **Этапы реализации программы**



