

МДОУ Детский сад № 101

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «Формирование у детей младшего и старшего возраста ответственного отношения к природе-как элемент экологического сознания»

Подготовил:
Корнилова В.М. – воспитатель
высшей категории

Актуальность.

Вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту, в связи с тотальной экологической безответственностью. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию детей и решение этой проблемы должно стать одной из приоритетных задач педагогической деятельности. Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания. Чтобы человек научился понимать окружающий его мир, необходимо прививать любовь к природе с самого детства, активно занимаясь при этом экологическим воспитанием подрастающего поколения.

Под экологическим воспитанием в первую очередь понимается воспитание и формирование гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, результатом которого должны быть не только владение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно улучшать, защищать, облагораживать окружающую среду.

Цель проекта.

Развитие новой экологически целесообразной культуры поведения у детей в окружающей среде, ответственности за сохранение ее качеств в процессе усвоения знаний. Формирование элементов экологической культуры у детей дошкольного возраста, а также умение принимать решения и разрешать экологические проблемы.

Задачи проекта.

1. Разработать систему экологического воспитания детей.
2. Поддерживать регулярное проявление детьми интереса к объектам живой и неживой природы.
3. Научить классифицировать, обобщать по отдельным признакам.
4. Развивать понимание у детей в взаимосвязях и в природе, устанавливать причинно-следственные зависимости в природе.
5. Формировать социально-волевую сферу личности, культуры общения и поведения.
6. Вовлекать во все виды деятельности в природе.
7. Воспитывать экологическое сознание, ответственное отношение к миру, природе.

Ожидаемые результаты.

Дети	Педагог	Родитель
1. Понимание детьми взаимосвязей в природе и умение выделять условия для поддержания жизни на земле. 2. Формирование у детей навыков ответственного грамотного отношения ко всему в природе и к своему здоровью. 3. Развитие эмоционально-положительного отношения к объектам природы. 4. Развитие у детей навыков исследования.	1. Пополнение предметно-развивающей среды новым содержанием. 2. Повышение экологической культуры педагога, который своим личным отношением к природе оказывает сильное воздействие на личность ребенка. 3. Повышение педагогического мастерства педагога в приобретении опыта общения с родителями.	1. Появление понимания актуальности совместного экологического воспитания детей. 2. Проявление заинтересованности родителей к данной проблеме. 3. Повышение уровня экологической грамотности. 4. Активное участие родителей ДОУ в организации работы по проекту.

Реализация проекта.

Проект реализовывался в 3 этапа:

- 1.Подготовительный
- 2.Основной
- 3.Оценочный

Сроки проведения этапов

Наименование этапа	Сроки проведения
Подготовительный	Сентябрь – Декабрь 2013 г.
Основной	Январь – Декабрь 2014 г.
Оценочный	Январь – Май 2015 г.

Подготовительный этап

- Повышение профессионального уровня
- Определение целей и задач проекта. Анализ и условий в группе по направленной
- Пополнение развивающей среды экологическим материалом
- Актуализация темы для родителей, заинтересованность идеями необходимости экологического воспитания детей.

Мероприятия:

- Изучение метода, по экологической тематике. Подбор материала.
- Сбор информации по темам экологического содержания.
- Разработка комплексно-тематического плана работы.
- Обогащение развивающей среды.
- Использование дневников наблюдений на прогулках
- Создание условий для огорода на окне.
- Оформление картотеки экологических игр (дидактических, настольных, словесных, сюжетно-ролевых).
- Создание макетов «озеро», «животные севера», «животные Африки», «животные Австралии», «этажи леса».
- Изготовление и оформление коллажей биоценозов «лес», «поле», «водоем», «сад».
- Обустройство огорода на окне.
- Проведение собраний, консультаций с родителями по организации экологического воспитания детей.
- Анкетирование родителей по выявлению опыта.
- Оформление материалов для родителей по экологической тематике.





Основной этап

- Исследовательская и практическая деятельность детей по формированию экологических представлений.

1 Уровень (Обобщение знаний детей младшего возраста).

2 Уровень (Расширение, обобщение и систематизация знаний детей старшего возраста).

- Работа с родителями

Мероприятия:

1. Разработка перспективного плана проведения занятий и наблюдений.

2. Проведение занятий, наблюдений опытов, игр, экологических викторин, праздников.

3. Проведение занятий, наблюдений опытов, игр, экологических викторин, праздников.

4. Изготовление коллажей «Птицы и животные Тверской области».

5. Индивидуальная работа с детьми:

- отражение результатов исследований через художественно-творческую деятельность;

- запуск экологической газеты, составление с детьми экологических сказок;

- изготовление гербария «Растения Тверской области»;

- создание экологической тропы.







Оценочный этап

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.

Оценка уровня сформированности экологических знаний у детей в средней группе.

Оценка уровня сформированности экологических знаний у детей в старшей группе.

Мероприятия:

- Диагностика качества экологического образования в средней группе.
- Диагностика качества экологического образования в старшей группе.

Ресурсное обеспечение.

Потенциал:

- родители;
- дети;
- педагог – ребенок – родитель.

Материально-техническая база:

- уголок природы в кабинете;
- «экологическая тропа» на территории ДОУ;
- «огород на участке»;
- «огород на подоконнике»;
- «цветник на участке»;
- наглядный демонстрационный материал: папки-передвижки, календари природы, иллюстрации, фото, выставки, макеты, картотеки.

Методические материалы.

- методическая литература;
- семинары и собрания для родителей, консультации.

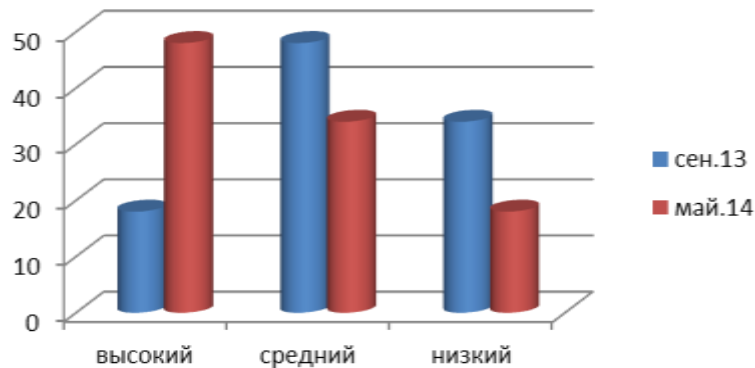
Выводы

Данный проект был проведен за два 2 учебных года. В конце года в каждой группе выводился сравнительный анализ по результатам диагностики.

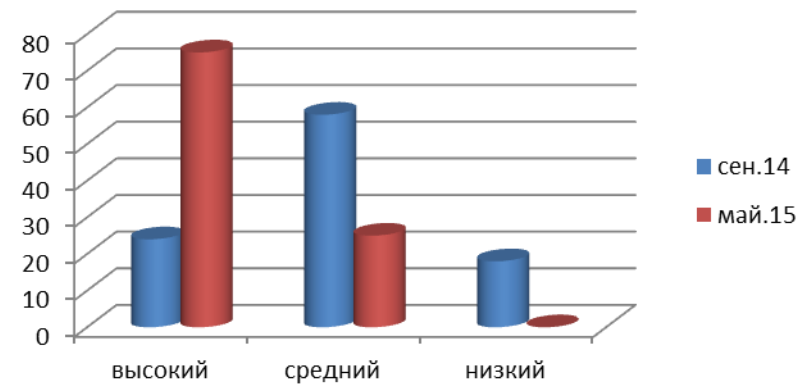
Для наглядности полученного результата, данные представлены в виде диаграммы.

Сравнительный анализ результатов диагностики по экологическому воспитанию

Средняя группа



Старшая группа



Список литературы

1. А. К. Бондаренко «Знакомим детей с животным миром», 1991г.
2. О. Е. Громова «Стихи и рассказы о растительном мире», М. 2007г.
3. О. Е. Громова «Стихи и рассказы о животном мире», М. 2005 г.
4. А. И. Иванова «Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. М. 2007 г.
5. А. И. Иванова «Живая экология» (Программа экологического образования у дошкольников). М. 2007 г.
6. Н. А. Рыжова «Экологическое воспитание в детском саду», М. 2001 г.
7. Н. А. Рыжова «Диагностика экологического образования дошкольников». Управление ДОУ, 2005 г.
8. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду», М. 2012 г.
9. Н. М. Крылова, В. Т. Иванова «Детский сад – Дом радости»
10. В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду», М. 2008 г.
11. С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
12. Ж. В. Циперман «Природа тверской области», Тверь, 1997 г.
13. А. П. Симонова «Экологическое образование детей», М. 2000 г.
14. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры», М. 2005 г.



Спасибо за внимание!