

## 1 слайд

Приветствие. Добрый день уважаемые коллеги, разрешите представиться: меня зовут Корнилова В.М., я воспитатель Детского сада №101 г. Твери

Хочу представить Вашему вниманию свой труд. Это проект «Экологическая тропа в ДОУ».

---

## 2 слайд

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется большое внимание экологическому воспитанию детей.

Экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок встречается каждый день.

Перед ребенком тайны природы открываются не сами, а с помощью взрослых. Поэтому, необходимо представить данную возможность детям, а именно наблюдать за объектами природы. Разнообразие растительного мира дает детям познавательный материал по ознакомлению с представителями местной флоры и фауны, экосистем леса, луга и т.д., а педагогам возможность для реализации путей экологического воспитания.

С помощью экологической тропы реализуются многие педагогические и психологические задачи. Природа нашего края поражает своим великолепием и красотой. Наша природа красива в любое время года.

Учитывая то, что современные поколения живут во времена стремительно развивающихся информационных технологий и общение с природой, тесная взаимосвязь с ней отходит на второй план, а человек выступает в роли покорителя и хозяина природы, забывается, что изначально человек являлся ее частью и экологическое воспитание выходит на первый уровень. Ведь уже с раннего возраста мы должны донести до детей, то, что природа красива, когда живет в полноценных условиях и ее сохранение является залогом процветания и жизни на Земле последующих поколений, в связи с этим у детей должно сформироваться бережное отношение ко всему живому, доброжелательность, отзывчивость и интерес к окружающему его миру.

Главное помочь ребенку увидеть мир, пережить вместе с ним эту красоту и научить грамотно пользоваться ресурсами природы.

---

## 3 слайд

**Хочу познакомить Вас с содержанием проекта.**

**Целью проекта является:** создание условий в ДОУ для формирования у воспитанников элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе посредством экологической тропы.

**Объектом:** экологическое воспитание детей в ДОУ.

**Предметом:** работа по экологическому воспитанию дошкольников в рамках экологической тропы.

**Основные поставленные задачи**

1. Получать новые, закреплять и обогащать имеющиеся знания об объектах живой природы.

2. Формировать практические умения и навыки за растениями, дать представление о том, что растения – живые организмы.
  3. Сформировать познавательный интерес к миру растений.
  4. Определять стадии роста овощных, садовых, лесных и полевых культур, проводить простейшие опыты.
  5. Формировать умение анализировать и применять на практике полученные знания, видеть взаимосвязи в природе.
  6. приобщить родителей к процессу экологического воспитания.
  7. Формировать осознанное, правильное отношение к природе всех участников образовательного процесса.
- 

#### **4 слайд**

**Участниками проекта являются:** воспитанники, родители, педагоги ДООУ.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

**Основными Ресурсами для данного проекта послужили:**

- материалы флоры и фауны тверского края;
  - природные коллекции;
  - гербарии;
  - цветники участков;
  - территория ДООУ с объектами природы;
  - «огород» на окне
  - информационные источники (книги, обучающие фильмы, сеть интернет).
- 

#### **5 слайд**

**Планируемые результаты.**

##### **У детей:**

1. Дети поймут взаимосвязи в природе и место человека в них.
2. У детей сформируются навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
3. У детей разовьется интерес к природным явлениям и объектам природы.
4. У детей повысится эмоционально - чувственное восприятие природы в целом.
5. Дети научатся различать живую и неживую природу.
6. Дети узнают особенности природы Тверского края.
7. Дети научатся проводить простейшие опыты с растениями и ухаживать за объектами живой природы.
8. Дети научатся слушать друг друга и работать в коллективе.

##### **У педагогов:**

1. Педагоги приобретут новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольников.
2. Педагоги повысят профессиональное мастерство по данной теме.
3. Педагоги пополнят предметно- развивающую среду в группах, согласно экологическим аспектам.

4. Педагоги повысят мастерство в организации форм работы с семьями воспитанников.
5. Повысится экологическая культура педагогов.

**У родителей:**

1. Повысится уровень экологических знаний родителей.
  2. Повысится экологическая культура родителей.
  3. Появится понимание необходимости экологического воспитания детей.
- 

**6 слайд**

Весь проект был разбит на 4 этапа:

I Этап – Подготовительный

II Этап – Создание ЭТ

III Этап – Реализация проекта

IV Этап – Подведение итогов

---

**7 слайд**

**I Этап – Подготовительный** включает в себя:

- Установление объекта и предмета данного проекта, постановка целей, задач.
- Предварительная работа, заинтересованность идеями детей, родителей и педагогов.
- Подбор оборудования и материалов.

**(свои слова)**

-Результатом данного этапа стала Разработка паспорта экологической тропы.

Сроки этапа: март- апрель 2014 г.

---

**8 слайд**

**II Этап – Создание ЭТ это непосредственное**

Создание экологической тропы по ранее созданному проекту (по паспорту ЭТ).

**(свои слова)**

Маршрут тропы, согласно паспорту составляет 250 м. На тропе имеются 22 точки, тропа имеет 8 остановок.

---

**9 слайд**

**Данные остановки являются основными объектами исследований и наблюдений.**

Давайте ознакомимся с ними:

**Первое – это «Лес»**

**Объектами наблюдений и исследований в «лесу» являются:** береза, ясень, липа, рябина, ель, сосна, можжевельник, туя.

При организации работы с детьми на данном объекте использовались:

- рассматривание и наблюдение за деревьями в разное время года, сравнение их между собой, забота человека о деревьях и связь деревьев с животными;
- использование луп для наблюдений, измерение толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сбор листьев с участков, оформление гербария, рисунки «Деревья нашего участка».

#### **Второе - кустарники**

**Объекты наблюдений и исследований:** спирея, снежный ягодник, жасмин, сирень.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- рассматривание с детьми декоративных кустов.

#### **Третье - плодовые деревья и кустарники, т.е. (сад)**

**Объекты наблюдений и исследований:** яблоня, вишня, малина, смородина.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- наблюдение за деревьями и кустарниками в разное время года;
- исследование внешних особенностей (ствол, ветви, листья, цветы, плоды), отличие деревьев от кустарников, отличие деревьев между собой;
- связь с животным миром, польза для человека и забота человека о них.

#### **Четвертое - открытый луг и хлебное поле**

**Объекты наблюдений и исследований:**

**Открытый луг:** одуванчик, пырей, мокрица, бодяк, вьюнок полевой, клевер луговой, лопух, лютик, нивяник, подорожник, тимopheевка, ежа сборная, овсяница, вейник.

**Хлебное поле:** овес, пшеница, рожь.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- сравнение диких и культурных растений;
- исследование внешних особенностей растений, работа с лупой;
- особенности выращивания культурных растений, последовательность их культивации;
- связь с животным миром, польза для человека и забота человека о них.

#### **Пятое - лекарственные растения (фитоогород)**

**Объекты наблюдений и исследований:** мята перечная, шалфей, ромашка, эстрагон, зверобой, тысячелистник, душица.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- исследование внешних особенностей и особенностей роста растений, работа с лупой;
- связь с животным миром;
- польза для человека (особенности лекарственных свойств).

#### **Шестое - «Столовая для птиц»**

**Объекты наблюдений и исследований:** скворечники для птиц, кормушки, прилетающие птицы.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- предназначение скворечника и кормушки;

- наблюдение за птицами, кормление, слушание пения птиц, слушание пения в записи;
- изучение названий птиц, умение различать их по внешним признакам. Понятие перелетных и зимующих птиц.

- выработка правил поведения у воспитанников при кормлении и наблюдении за птицами.
- польза для человека и значимость птиц в природе.

### **Седьмое огород**

**Объекты наблюдений и исследований:** кабачок, огурец, помидор (простой и черри), сельдерей, клубника, патиссон, капуста, горох.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- рассматривание и наблюдение за культурными растениями, изучение особенностей их роста;
- работа с лупой;
- наблюдение за трудом взрослых, уход за посаженными растениями, сбор урожая;
- выставка плодов, праздник урожая.

### **Восьмое клумба (клумбы)**

**Объекты наблюдений и исследований:** многолетние и однолетние растения (гортензия, ирисы, флоксы, георгины, астры, бархатцы, циннии, петуния, настурция, анютины глазки).

Рекомендации по организации работы с детьми:

- наблюдение за растениями в летний период (особенности роста, цветения, сравнение цветков по внешнему виду, способам ухода, размножению);
- связь с насекомыми;
- роль человека в жизни цветов, проведение исследований, работа с лупой;
- связь растений с животным миром.

Сроки этапа: май - август 2014 г.

---

## **10,11,12,13 слайды**

### **III Этап – Реализация проекта**

**На данном этапе создание ЭТ уже закончено, но продолжается**

совместная деятельность взрослых и детей, где воспитанники могут проявить исследовательскую активность, реализуется система наблюдений и активная работа на ЭТ.

Наблюдая за постоянными объектами природы в разное время года дети усваивают такие понятия, как зависимость между наступлениями сезонов и изменениями в жизни животных и растений, взаимосвязи в природе и приспособления животного и растительного мира к окружающей среде, неразрывное единство природы и человека.

На этапе применяются различные методы и формы работы с воспитанниками, их семьями и педагогами.

Неоднократное прохождение по ЭТ от начала и до конца проводилось регулярно, исследовались все объекты природы, проводилась работа во все сезоны года.

Сроки этапа: сентябрь 2014 г. – август 2015 г.

(свои слова)

---

## **14 слайд**

### **IV Этап – Подведение итогов**

Этап включает в себя:

- обобщение результатов по итогам создания ЭТ, подведение итогов по реализации паспорта ЭТ,
- мониторинг полученных знаний и умений всех участников экологического проекта,
- разработка плана дальнейшего использования ЭТ и повышения экологической грамотности последующих участников образовательного процесса в ДОУ
- оформление методических материалов по результатам работы на ЭТ

Сроки этапа: сентябрь - октябрь 2015 г.

---

## **15 слайд**

### **Формы и методы работы с детьми.**

- игровая деятельность,
  - совместная деятельность детей и взрослых
  - развивающие занятия,
  - наблюдения,
  - целевые прогулки,
  - ознакомление с художественной литературой,
  - выставки рисунков, поделок,
  - развлечения, досуги,
  - труд в природе,
  - создание уголков природы в группах,
  - работа с Красной книгой Тверского края,
  - фотовыставки.
- 

## **16 слайд**

### **Формы и методы работы с родителями.**

- беседы об актуальности проекта,
  - наглядная агитация, советы, рекомендации,
  - проведение родительских собраний и дней «Открытых дверей»,
  - совместные выставки,
  - совместные праздники, досуги, развлечения в ДОУ,
  - родительская помощь в создании ЭТ,
  - совместный труд на объектах ЭТ.
- 

## **17 слайд**

### **Выводы**

В итоге реализации проекта уровень развития экологической воспитанности детей в ДОУ значительно возрос. Результатом стало: разработка цикла занятий на ЭТ, выполнение всех запланированных мероприятий, согласно плана проекта, создание предметно -

развивающей среды в группах, с учетом всех аспектов экологического воспитания дошкольников, повышение заинтересованности к экологическим проблемам региона родителей, педагогов, повышение экологической грамотности всех участников проекта.

Тесное взаимодействие всех участников экологического проекта позволило создать на базе ДООУ природный объект (ЭТ), тем самым обогатилась природная развивающая среда, которая дала возможность в течение всего времени проводить интересные наблюдения за животным и растительным миром, сформировать у детей заботливое и ответственное отношение к всему живому, улучшилось взаимодействие с родителями воспитанников и повысилась экологическая компетентность педагогов.

Можно сделать следующий вывод, что при правильной организации педагогического процесса, который основан на систематическом и целенаправленном воздействии педагогов на детей, можно достичь поставленных целей и решить поставленные задачи.

Творческая созидательная деятельность, гармонизация человека с природой и с самим собой дает ребенку психологическую устойчивость, веру в добро и красоту. Природа, которая восхищает нас своей первозданной красотой постоянно, дарит радость открытий, но ее красоту и богатство мы должны сохранить, ведь не зря говорят, что жить интересно тогда, когда каждый день познается что-то новое, поэтому очень важно приобщать детей к миру Природы.