

**Клюева Наталья Николаевна**  
учитель – логопед, учитель начальных классов  
МБОУ «Погорельская СОШ»  
Зубцовского района Тверской области

**Организация проектно-исследовательской деятельности  
обучающихся младших классов на уроках и внеурочной деятельности  
как показатель развития познавательной активности**

Начать своё выступление мне бы хотелось словами Льва Николаевич Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Поэтому одни могут реализовать индивидуальный проект, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть

свои таланты в групповом проекте. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы.

С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини – исследования. Многие работы носят коллективный характер, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе. Так как в первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, потому что не все дети умеют читать, писать, анализировать, поэтому первый класс является подготовительным этапом, который включает творческие работы учащихся, устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику предлагаю темы, которые наиболее близки и значимы для него. Варианты тем: «Семейные традиции», «Удивительные животные и растения», «Проращивание семян фасоли и гороха», «Дом для букв», «Такие разные слова».

На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой. На уроках окружающего мира проекты помогают детям глубоко проникнуть в тайны природы. Так, выполняя проект «Жизнь леса», учащиеся готовят сообщения о лесе, альбом «Красная книга леса», кроссворд «Животные леса».

Результатами проектов учащихся являются выставки рисунков, оформление стендов, плакатов, презентации, фотоальбомы, буклеты, выставка поделок, книжки – самоделки.

В этом году я со своими второклассниками готовила два проекта на муниципальную конференцию «Мир вокруг нас». Темы исследования «Всё о шоколаде» и «Самые знаменитые чудеса света». Обучающиеся самостоятельно составляли план работы, изучали литературу по теме,

проводили анкетирование. А работа по обобщению полученных результатов и изготовление презентаций уже проводилась под моим руководством.

Исследовательская деятельность имеет цель привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких – либо совместных делах. Я даю им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно – исследовательской деятельности. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Вместе с детьми родители делают фотографии, выполняют исследования. Работы получаются интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей. Поэтому, видя результат своей работы, испытывают удовольствие и желание проводить новые исследования.

Например, папа одного моего ученика работает егерем, он часто фотографирует природу леса. Вместе они подготовили презентацию на тему «Лесные пейзажи».

В результате вовлечения ребенка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности. Учащиеся учатся наблюдать, давать определения и понятия, пользоваться различными источниками для нахождения информации, планировать, делать вывод, самостоятельно обрабатывать отобранный материал, представлять результаты своей работы. Ещё одним немаловажным плюсом является то, что исследовательская деятельность на различных уроках помогает выделить детей, которым интересно изучение природы, родная речь, математические законы и т.д. Учитель получает возможность уже с первого класса определить направление той или иной одаренности или склонности детей и использовать эти данные для подготовки детей к предметным олимпиадам и научным чтениям.

В заключении хочу сказать, что мы сможем эффективно организовывать проектную и исследовательскую деятельность наших учеников, если:

- мы готовы учиться вместе с нашими учениками;
  - нам важно научить наших учеников разумно и целенаправленно действовать в нестандартных ситуациях;
  - мы признаём, что ученик способен изучить определенную тему лучше нас;
  - нам интересно узнавать новое о предмете исследования нашего ученика;
  - главным результатом нашей работы будет являться новое качество личности нашего ученика, а не формальное признание нашего педагогического опыта.
- Спасибо за внимание!

### **Список использованной литературы**

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа 2004.
2. Петрукович О.А. Проектированию надо учить // Школа и производство 2003.
3. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников — Волгоград: Учитель, 2011.