

*Гусева Наталья Юрьевна,  
педагог-библиотекарь  
МБОУ «Погорельская СОШ»  
Зубцовского района Тверской области*

## **Школьная библиотека как ресурсный центр обеспечения организации проектно-исследовательской деятельности в рамках введения ФГОС.**

Новые информационные технологии кардинально изменили нашу жизнь. Сегодняшний этап развития информационного общества не мог не отразиться на деятельности школьных библиотек. У каждой библиотеки своё лицо, каждая идёт по своему пути развития.

Библиотека МБОУ «Погорельская СОШ» развивается как библиотечно-информационный центр школы. Ресурсный потенциал библиотеки лежит в основе информационного обеспечения образовательного процесса в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей и родителей. Школьная библиотека обеспечивает различные формы предоставления информации каждому ученику и учителю, а по требованию – и родителям, в том числе и в электронном виде, объединяет у себя все информационные ресурсы образовательного учреждения для обеспечения их доступности.

Сейчас школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Образовательная среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра и ставит следующие задачи:

- Формирование школьной библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всем участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогам, родителям) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию информационных поисковых систем.
- ключевая задача библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы обеспечения повышения эффективности библиотечно - информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания, в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивать ресурсное сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников.

В ФГОС говорится....

- «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ».
- «Информационно-образовательная среда должна обеспечить эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования...».

Надпредметным ядром такого информационного пространства объективно должен стать информационно-библиотечный центр, обеспечивающий и координирующий взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в рамках основных образовательных программ и программ дополнительного образования координирующий, развивающий внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующий его с внешними образовательной и культурной средами посредством сетевого взаимодействия и сети Интернет.

Однако выполнение любых задач в принципе невозможно без соответствующих ресурсов. Таким образом, претерпевает изменение ресурсное обеспечение школьной библиотеки. На современном этапе оно включает в себя:

Информационные ресурсы:

- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;
- печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
- электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
- электронные информационно-образовательные ресурсы по программам дополнительного образования в фонде;
- дополнительная литература в фонде;
- ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса

*Организационные ресурсы.*

Пространственное расширение информационно-библиотечного центра школы за счет выделения зон с четким назначением: библиотечная зона, аудио - и видеозоны, компьютерная зона (зона индивидуальной работы), зона групповой работы и т.п. Это возможно при объединении Информационного центра школы и библиотеки в единый комплекс и интеграции школьного библиотечно-информационного центра в образовательный процесс (формирование

информационной культуры участников образовательного процесса через сопровождение совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования обучающихся, повышения квалификации учителей и т. п.).

Информационный центр школы представляет различные сервисы, которые помогают активизировать образовательную деятельность, обеспечение программ дополнительного образования и организацию проектно- исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- возможность работать в Интернете
- поисковые системы, каталоги и сайты
- возможность проведения видеоконференций
- возможность использования цифровых видеокамеры и фотоаппарата, веб-камеры, документ-камеры
- возможность хранения и редактирования, записи и размножения образовательных ресурсов
- возможность использования справочных сервисов
- возможность проведения индивидуальных и групповых исследовательских (творческих) работ на базе ИКТ
- возможность работать над проектами географически разнесённым группам
- возможность дистанционного обучения.

На базе библиотеки происходит концентрация информационных ресурсов.

Виды и формы носителей информации различны. Эти источники существенно дополняют и обогащают друг друга. Происходит значительное расширение базы знаний, которое должно привести к качественным изменениям в содержании обучения и дополнительного образования.

Информационные ресурсы нашей школьной библиотеки включают:

- Книги, методические и учебные пособия.
- Энциклопедии, словари, справочники (печатные версии)
- Периодические издания.
- Аудио-, видеоматериалы.
- Компьютерные программы
- Демоверсии электронных учебников
- Медиатека библиотеки включает в себя разделы:
  - федеральное собрание образовательных материалов. Содержание и методики (200 дисков)
  - методическая библиотека учителя (34 диска)
  - энциклопедии (8 дисков)
  - Электронные издания учебного назначения (по различным предметам) – 28 дисков)
  - электронные определители (8 дисков)

- интерактивные наглядные пособия

- банк авторских ЭОРов (разработки уроков, презентации и т.п.)

Кроме того каждый предметный кабинет имеет собственную медиатеку по предмету.

Электронные носители информации дают возможность учителю сделать обучение активным процессом добывания знаний самим учеником, в большей степени использовать проектное обучение, исследовательские технологии, обучающие игры, моделирование.

На базе информационного центра школы есть возможность проводить видео - и мультимедиауроки с доступом в сеть Интернет.

Для работы над проектами библиотека предлагает сформированные папки:

- Портфолио проекта учителя (модель),
- Портфолио проекта ученика (модель),

Информационные ресурсы для проектной деятельности и самообразования

Роль библиотекаря в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся заключается в обеспечении поиска информации по заданной теме, которую обычно юные исследователи начинают с изучения фонда школьной библиотеки. Библиотекарь оказывает методическую и библиографическую помощь обучающимся в работе над исследованием, подбирает книги, журнальные статьи. Библиотека предоставляет информацию и идеи, консультационную помощь в проведении исследований (в формулировке целей, задач, в составлении плана работы, подборе методик и т.д.).

Активное внедрение ИКТ в работу современной школьной библиотеки позволяет библиотекарю оказывать помощь с использованием этих технологий в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентаций, буклетов, рекомендательных списков и т. д.;

- возможность организовать на базе библиотеки самостоятельные исследования (темы исследований, как правило, связаны с литературой);

- возможность создания банка проектных работ с целью дальнейшего их использования в порядке ознакомления с опытом исследовательской деятельности, для разработки и проведения смежных исследований, уроков, библиотечных уроков, массовых мероприятий.

С учетом выше перечисленного можно сказать, что библиотека превращается в своего рода научную лабораторию, в центр интеллектуального и творческого роста библиотекаря, педагогов, обучающихся.

Библиотека может и должна выступать равноправным субъектом взаимодействия в исследовательской деятельности, библиотекарь может выступать в роли не только консультанта, но и научного руководителя исследовательских работ обучающихся.

Существует несколько вариантов взаимодействия членов школьного сообщества.

Библиотекарь – педагог

Библиотекарь – администрация

Библиотекарь – обучающиеся

Библиотекарь - родители

Библиотека может стать комфортной образовательной средой для развития индивидуальных образовательных способностей, связанных, прежде всего, с индивидуальными особенностями мыслительной работы.

Именно владение информацией, является одной из ключевых компетенций при написании проектов и исследований. Кто же как не школьный библиотекарь должен прийти на помощь ученику и учителю в их работе. Мы сейчас владеем двумя потоками информации: во - первых - это традиционный на бумажных носителях книжный фонд; во-вторых это электронный поток, через сеть Интернета можно найти архивы тем российских конкурсов, отследить тенденции, найти верный, актуальный поворот темы. Библиотекарь и учитель - координаторы и коллеги, ставя перед обучающимися ту или иную задачу, они должны научить их грамотной работе с информацией.

Первое - это понимание текстов.

Второе - это непосредственная работа с информацией:

- уметь подбирать разную информацию (тексты, изображения, числа) из разных источников для достижения цели, обрабатывать, обобщать и делать выводы; уметь находить нужную информацию в Интернете и извлекать её;
- уметь бегло просматривать объёмные материалы, для вычленения необходимой информации, использовать подходящую дополнительную литературу;
- синтезировать полученную информацию (давать свою собственную интерпретацию предмета, основанную на сведениях различной информации)

Активная деятельность школьной библиотеки может привести к следующим результатам:

- интеграция информационно-библиотечного центра в образовательный процесс (формирование информационной культуры участников образовательного процесса через сопровождение совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования ученика, повышения квалификации учителя и т. п.)
- максимальное наполнение информационными ресурсами, которые направлены на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников учебно-воспитательного процесса в непосредственную проектно-исследовательскую (творческую) работу.
- обеспеченность обучающихся и педагогов доступом к сети Интернет и Интернет-ресурсам – 100%.
- активизация познавательной деятельности и читательской активности обучающихся;
- информационно-библиотечный центр как инновационное структурное подразделение школьной инфраструктуры;
- обеспечение библиотечного фонда информационными ресурсами, отвечающими современным требованиям.

Собранные в одном месте ресурсы позволяют быстро находить нужную информацию, что приводит к активизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Концентрация всех информационных ресурсов школы на базе библиотечно-информационного центра позволяет использовать их более эффективно, чем распыление по кабинетам, способствует развитию единой образовательной информационной среды. Сегодня школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит досуговым чтением, но и является ресурсной базой обновления школьного образования, воспитательным, информационным центром образовательного учреждения для всех участников образовательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
2. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. - Народное образование. 1999. № 10.
3. Подъяпольская, О.И. Информационно-библиотечный центр – ядро информационно-образовательной среды современной школы // Медиатека и мир. № 4. – 2010. – С. 24-29