

## **1. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через детское проектирование.**

2. Для того чтоб сформировать у детей все необходимые компетенции, обучение должно быть развивающим и направлено на развитие творческих способностей, формирование познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Это требует от педагога дошкольного учреждения высокого профессионального мастерства и владения современными образовательными технологиями.

Современные тенденции в образовании диктуют необходимость применения системно – деятельностного подхода при реализации образовательной программы Детского сада, который предусматривает обучение детей через проектную и исследовательскую деятельность.

Такая деятельность стимулирует развитие познавательной активности дошкольника в целом.

3. Использование технологии проектирования, позволяет мне эффективно решать важные задачи развития познавательной активности ребенка и формирования мотивации к процессу приобретения знаний.

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектная деятельность должна занимать прочное место в детском саду. Она является интересным и увлекательным процессом для детей.

4. Используя проектную деятельность я мотивирую ребенка к осознанному поиску новых знаний, к проявлению творческих способностей, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска.

В своей деятельности использую следующие типы проектов:

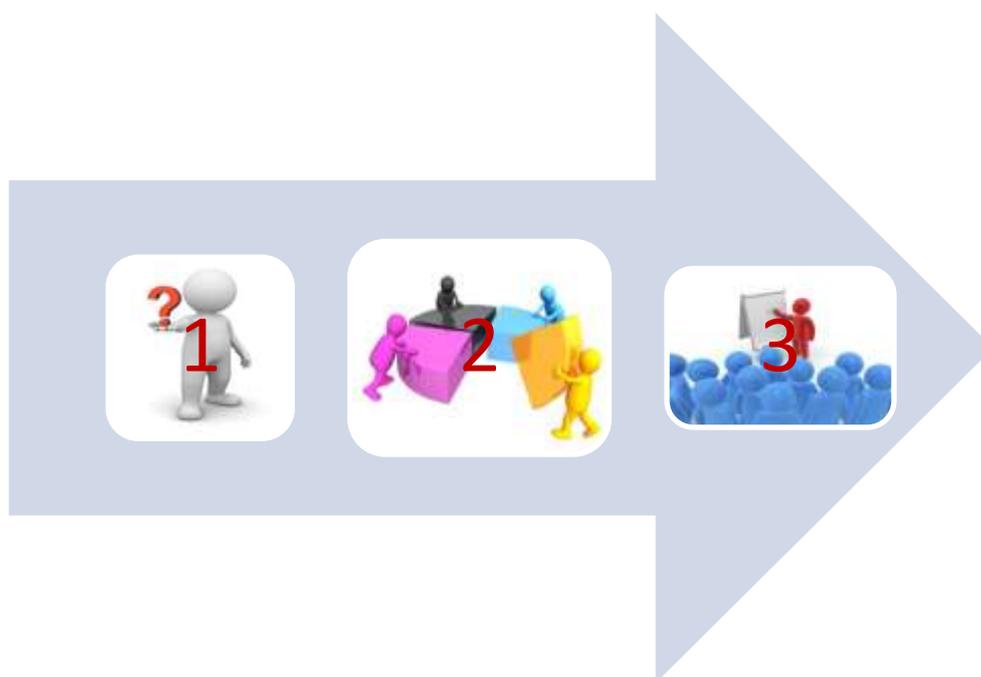
- 1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей, презентаций;
- 2) ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- 3) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Проекты реализую в игровой форме, дети включаются в различные виды деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами.

Я поняла, что при использовании проектной деятельности дети приобретают опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (общие радости, заботы, огорчения), опыт разнообразной совместной деятельности, требующей от детей умения согласовывать свои действия, оказывать друг другу помощь.

2

### **Алгоритм последовательности реализации проекта**





**1 этап. Подготовительный:** выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования), поиск и предложение возможных вариантов решения



**2 этап. Основной (практический):** сбор материала, проведение исследований, опытов, обобщение полученных данных



**3 этап. Заключительный:** представление проекта

Работу над проектом строю в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Выстраивание отношений с родителями в технологии проектов по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, позволяет создать максимальные условия для личностного роста и развития познавательных способностей ребенка.

### **Условия, необходимые для реализации проекта**

Для успешного проведения детского проектирования в группе необходимо создавать определенные условия для развития исследовательской деятельности дошкольников.

1. Поддержание повышенного интереса детей к образовательной деятельности, наполняя их опытами, экспериментами, исследованиями, наблюдениями.
2. Создание в группе благоприятного микроклимата, где

приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению.

3. Создание в группе комфортных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.
4. Создание в группе уголков, зон для экспериментирования, где дети могли бы повторить сделанные вместе с взрослыми опыты самостоятельно в свободное время.
5. Научить ребенка ставить вопросы и искать на них ответы.
6. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сравнивать, делать выводы и обобщения.
7. Разработка методов стимулирования и поощрения детей.
8. Привлечение родителей к детским проектам. Проведение консультаций по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях.

### **Презентация и оценка деятельности ребенка.**

Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.

Эффективность использования проектной деятельности заключается в том, что она дает возможность дошкольнику самому исследовать предмет или объект, поддерживать любознательность, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

### **Литература**

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2006.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.– М.: АРКТИ, 2006.

3. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. Управление ДОУ. – 2008. № 3.
4. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Управление ДОУ.– 2007. № 1.
5. Паршукова И.Л. «Маленький исследователь». – С - Пб., 2001.
6. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара, 2004.
7. Шапиро А. Научные забавы. Детский сад со всех сторон.– 2001 г.№ 31.

Спасибо за внимание