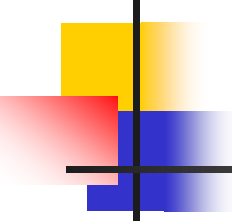


Формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности учащихся как одно из средств повышения качества образования



Из опыта работы Бойцовой
Галины Ивановны – учителя
биологии МОУ Лесная СОШ
Лесного района Тверской
области



*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе*

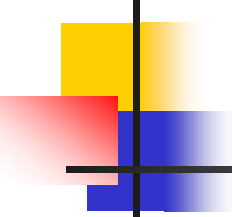
А.Н. Колмогоров



Что такое проект?

- Замысел
- План
- Предварительный текст документа

Виды проектов в школе



- Монопредметный проект – проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.
- Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
- Надпредметный проект – выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.



Этапы работы над проектом

- 1. Определение темы и целей проекта.
Подбор рабочей группы.
- 2. Планирование:
 - А) Определение источников информации
 - Б) Определение способов сбора и анализа.
 - В) Распределение задач
 - Г) Определение способа представления информации



Выбор темы

- Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы, хотя ее формулировка рождается не сразу. От чего зависит выбор темы? Практика показывает, что это связано с тем, что наиболее интересно ученику, или с тем, что у него есть подходящий материал для исследования. Иногда тема выбирается по совету учителей или родителей. Выбор темы исследования – непростой момент. Иногда ученики предлагают темы, которые им явно не по силам. Зачастую темы носят реферативный характер. А бывает, что тема интересная, но нет достаточного материала для исследования. И здесь ученику нужна консультация педагога.



Этапы работы над проектом

3. Исследование

Сбор и уточнение информации:
интервью, опросы, наблюдение,
эксперимент

4. Выводы: анализ информации,
формулировка выводов

5. Оформление работы

6. Представление проекта

7. Анализ

Собственные исследования

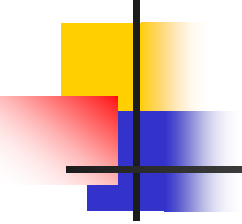
- Результаты собственных исследований представлены в виде таблиц, схем, результатов социологического опроса и т.п.





Методики исследования

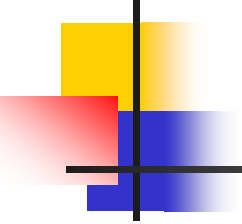
- Закладка геоботанических площадок и описание фитоценозов (использовалась методика, предлагаемая Тверской Областной станцией юннатов на занятиях Школы юных исследователей, а также методика В.П. Александровой, А.Н. Гусейнова, Е.А.Нифантьевой, И.В.Болговой, И.А.Шапошниковой. 2009)

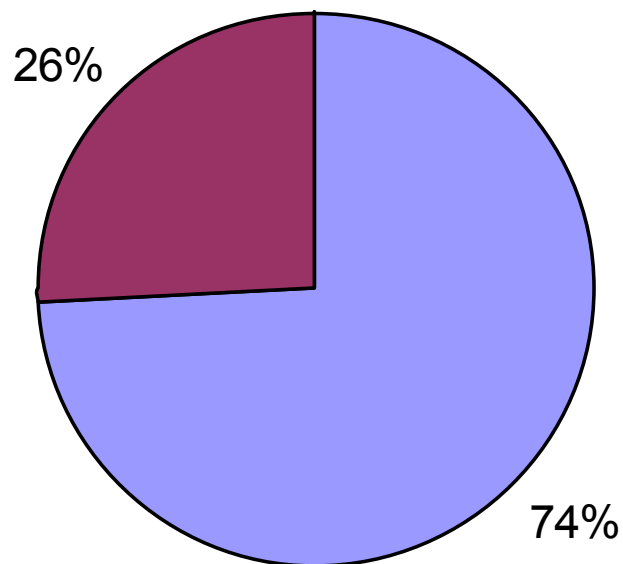
- 
-
- Проводилась оценка состояния древостоя в районе исследования по методике Л.С.Литвиновой, О.Е.Жиренко

Определение средних баллов состояния древостоя отдельных видов на площадке по формуле

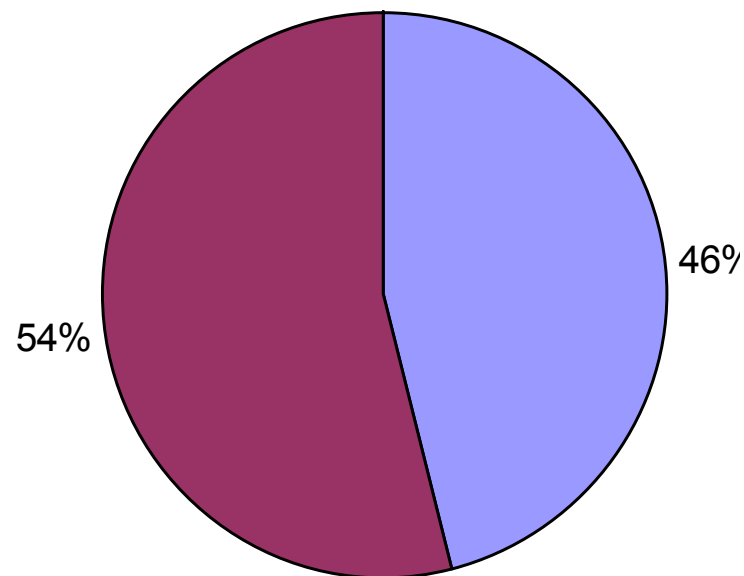
- $K1 = \Sigma b1 : N$
- где $K1$ – коэффициент состояния конкретного вида дерева;
- $b1$ – баллы состояния отдельных деревьев одного вида;
- N – общее число учтенных деревьев каждого вида.

[illegible]

- 
-
- Какие вы знаете охраняемые растения?



- Назовите редкие растения Лесного района



3. 2. Конспект видов

Отдел – Аскомицеты, Класс - Сумчатые грибы

Порядок – Пецицевые

Семейство – Дисциновые ,Род – Гиромитра, Строчок

Строчок обыкновенный

Сосняк разнотравный – делянка с молодыми соснами

Окр. Д. Федяйково. Небольшими группами

Ч. П.с.; У.с.

ГЭ – мультирегиональный

ТА – мультизональный





Выводы

- Должны соответствовать задачам
- Вытекают из собственных исследований



Педагогическое руководство

- Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.
- Педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения проекта (предварительном, уточняющем и, наконец, окончательном).

Урок – проект

«Экскурсия по родному краю»

Интегрированный урок
истории, географии,
биологии

в 6б классе

Авторы урока: Бойцова
Галина Ивановна,
учитель биологии

Завьялова Наталья
Александровна,
учитель истории



Экологическая экспедиция



Видеофильм «Сообщества Лесного района»



Видеофильм «Грибное лукошко»



Экологическая акция «Чистый берег»



Где можно представить проект?

- Научно – практическая конференция на школьном уровне «За здоровый образ жизни»



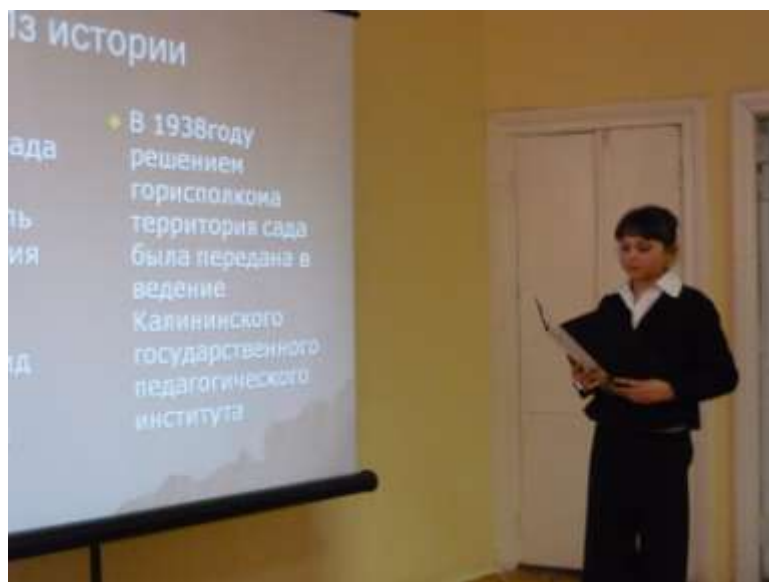
Муниципальная Научно – практическая конференция «Удивительное – рядом»



День открытых дверей



Неделя науки в гимназии №1 г. Бежецка



Региональные конкурсы



Призер конкурса "Моя малая Родина"



Региональная олимпиада по экологии – победитель Русакова Надежда







Там, где цветут ромашки

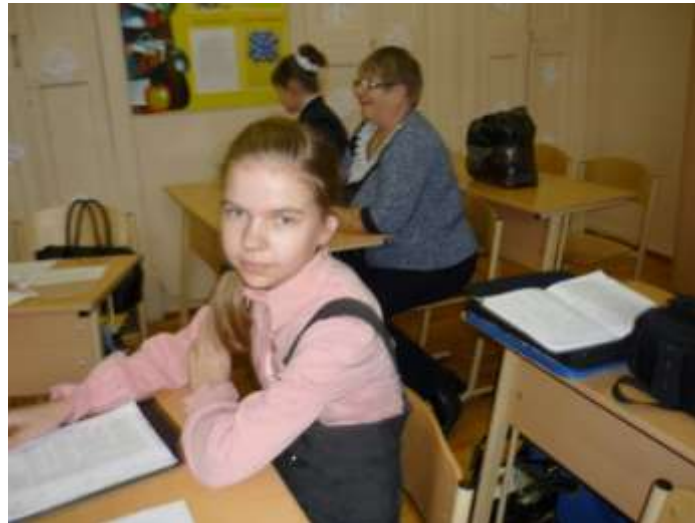
*Проект ученика
2б класса МОУ Лесная СОШ
Поспелова Ильи
Научный руководитель:
Бойцова Галина Ивановна*

Автор: ученица 5 «А» класса
МОУ Лесная СОШ

Иванова Алёна

Руководитель: Бойцова Г.И.

Пушистые подкидыши



Тайны старого парка



Автор работы
Кузук Дарина
Ивановна

7б класс

Руководитель:
Бойцова Г.И.



Рекреационная нагрузка на берег Борулицкого озера

Автор: Владиславлева Полина

9 класс МОУ Лесная СОШ

Руководитель: Бойцова Г.И.

Особенности строения, значение и видовое разнообразие лишайников Лесного района

Автор:

Дорофеева
Анастасия

10 класс

МОУ Лесная СОШ

Руководитель:

Бойцова Г.И.



«Чистый лес – чистый разум»

Автор работы: Сойма
Дарья Ивановна
11 класс

Руководитель:
Бойцова Галина
Ивановна,
учитель биологии



Грибной огород

Автор работы

Удальцова Софья

11 класс

МОУ Лесная СОШ

Руководитель

Бойцова Галина

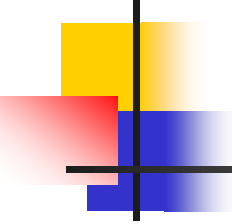
Ивановна



Редкие и охраняемые растения Лесного района Тверской области

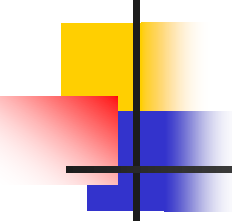
***Автор работы**
Капустина
Виктория
Николаевна
МОУ Лесная СОШ
Руководитель
учитель биологии
Бойцова Галина
Ивановна*





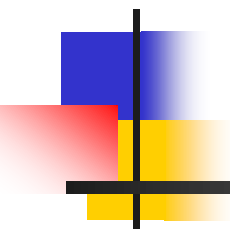
Что даёт технология

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- значительно расширяется кругозор в предметных областях;
- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формирует социальный опыт в труде и общении;
- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов, родителями учащихся.



Качества педагога - исследователя

- > Педагог должен сам быть творческой личностью
- > Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- > Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- > Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- > Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области



Спасибо за внимание!

Успехов, творчества, дерзаний!