

Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся

Учитель биологии МОУ КСОШ №2

Кокина Оксана Владимировна



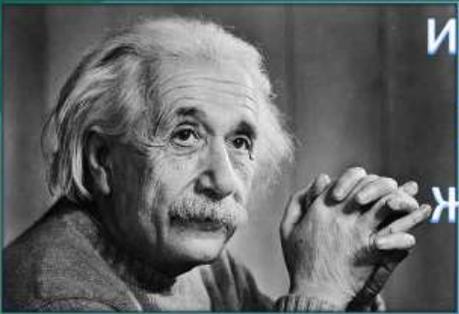
Структура исследовательской деятельности

Поисковая активность → анализ → оценка → прогнозирование
развития ситуации → действия → поисковая активность



Виды исследовательской деятельности

Проектирование уроков с использованием учебного исследования.



Интересно
Полезно
Жизненно
важно

«Есть два способа прожить свою жизнь. Первый – так, как будто чудес не бывает. Второй – так, как будто все на свете является чудом». *Альберт Эйнштейн*

Тема исследования:

Мхи

Что надо узнать:

Строение	Жизнедеятельность	Где обитают
Представители	Значение в природе	Роль в жизни человека

Мох **сфагнум** - хранитель лесных болот, ручьев и рек. А почему?



Этапы урока-исследования

Этап	Содержание	Результат
Постановка проблемного вопроса.	Выявление противоречия или недостаточности знания о изучаемом явлении или объекте.	Формулировка проблемы.
Выдвижение гипотезы.	Обсуждение разных точек зрения, предположений, выбор более точных.	Формулировка гипотезы в виде краткого тезиса.
Проверка гипотезы.	Постановка цели, задач исследования, определение плана действий, необходимых для проверки гипотезы.	Практические действия по алгоритму, соответствующему задачам исследования.
Разрешение вопроса.	Анализ и обобщение проделанной работы, сравнение результатов с гипотезой.	Формулировка выводов.
Представление (фиксирование) результатов.	Оформление результатов исследования в графической, знаковой форме.	Презентация, схема, тезисное заключение.

Проведение учебного эксперимента.

Лабораторные и практические работы на уроках биологии.



Проведение лабораторных опытов во внеурочное время.



При выполнении практических и лабораторных работ учащиеся учатся:

1. Ставить цель работы.
2. Наблюдать, проводить эксперимент и описывать объекты.
3. Сравнивать природные объекты.
4. Самое главное ученик должен правильно учиться формулировать вывод по итогам работы.



Экспресс-исследование. Экскурсии с учащимися.



На экскурсиях учащиеся учатся:

1. Наблюдать.
2. Работать и выполнять предложенные учителем задания в группах.
3. Оформлять результаты наблюдений.
4. Составлять отчёт об экскурсии.
5. Формулировать вывод в конце работы.



Домашние задания.

- Описание растений и животных по плану.
- Наблюдение за живыми объектами.
- Наблюдение за своим организмом.
- опыты с растениями и домашними животными.



Летние задания по биологии.

- Составить гербарий растений.
- Составление коллекций.
- Наблюдение за домашними животными.
- Наблюдение за животными и растениями в природе.



Защита исследовательских проектов



Ученик, выполнив проект и защитив его, учится:

- Планировать работу;
- Письменно и устно представлять результаты своей работы;
- Защищать и отстаивать свою точку зрения;
- Отвечать за результаты работы;
- Оформлять работу.



Написание и защита исследовательских работ.





Спасибо за внимание!

