РАЗРАБОТКА
адаптированных программ производственного обучения в рамках реализации программ профессиональной подготовки для детей с интеллектуальными нарушениями

Набор обучающихся в 10 классы по программам профессиональной подготовки выпускников специальной (коррекционной) школы характеризуется социальной незрелостью:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточностью сформированной способности оценивать свои возможности и способности при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно оценивать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Главная задача

профессиональной подготовки в учреждениях специального образования -

обеспечение социальной защищенности выпускников за счет получения ими

профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации.

ГКОУ РО Николаевская специальная школа – интернат

С 1995 - 2010 г. реализовала программы начального профессионального образования с выдачей выпускникам документов государственного образца о квалификации;

С 2011 г. школа реализует программы профессиональной подготовки для обучающихся общеобразовательных школ, адаптированных для детей с умственной отсталостью по 4 специальностям:

- Швея;
- Столяр;
- Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования;
- Плодоовощевод

С

Выбор рабочих профессий Перечня (21.05.2001 г. №511/13 – 13 (Д) для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений с учетом следующих требований:

- **- полезными в повседневной жизни и быту;**
- **- востребованы на рынке труда;**
- **- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;**
- **- не связаны с использованием материально - технической базы повышенной сложности.**

Перечень - Общероссийский классификатор

является нормативным документом федерального уровня и составлен на основе

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих

и тарифных разрядов (ОК 016-94),

принятого постановлением

Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. за N 367 с изменениями и дополнениями

Повышение конкурентоспособности ОУ

в окружающем социуме через реализацию

инновационного образовательного проекта

«Повышение качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья по программам профессиональной подготовки в условиях специальной (коррекционной) школы»

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения учебных дисциплин;

оценка компетенций обучающихся

Необходимые условия допуска к экзаменам

- Освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала;
- прохождение в полном объеме учебной практики (производственного обучения);
- прохождение производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности

Условия, созданные ОУ для достижения качественной подготовки выпускников

- Подбор кадров по заявленным специальностям:

- швея (учитель высшей квалификационной категории, образование педагогическое и начальное профессиональное «Портной верхней женской и детской одежды 5 разряда»;

- столяр (учитель высшей квалификационной категории, образование педагогическое «учитель технологии с дополнительной подготовкой в области информатики)»;

- слесарь по ремонту с/х машин и оборудования (учитель высшей квалификационной категории,

образование педагогическое и высшее профессиональное «ученый агроном»;

П/О (учитель высшей квалификационной категории, образование педагогическое и техническое «техник – механик»);

- плодоовощевод (учитель высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое «учитель труда, общетехнических дисциплин, методист по профобучению».

Развитие материально – технической базы ОУ через участие в областной программе «Доступная среда» на 2012 - 2016г.

Реализация заявок по обеспечению оборудованием швейной мастерской школы - интерната

Машина электромеханическая,
17 операций, петля полуавтомат,
челнок вертикальный качающийся.
brother

Промышленная
швейная машина
JUKI

Оверлок бытовой четырёхниточный

Оверлок промышленный
четырёхниточный

Реализация заявок по обеспечению оборудованием столярной мастерской школы - интерната

Фрезерный станок

Циркульно-пильный станок

Отрезной станок

Заточной станок для
заточки дисковых пил

Заточная машина для
заточки ножей
деревообрабатывающих станков

Долбёжный станок

Реализация заявок по обеспечению оборудованием класса производственного обучения школы - интерната по специальности «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования»

Тренажеры для повышения качества овладения трудовыми навыками по специальности «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования»:

- **двигатель дизельный трактора МТЗ 80 – 82 с навесным оборудованием ;**
- **коробка передач трактора МТЗ 80 – 82 ;**
- **рулевой редуктор трактора МТЗ 80 – 82 .**

Преимущественные дидактические функции (возможности тренажеров):

- Обеспечивают отработку способов деятельности в учебных условиях, максимально приближенных к производственным. Позволяют задавать и многократно повторять разные режимы и параметры работы, вплоть до аварийных. Способствуют развитию самоконтроля.

Типичные учебные ситуации применения средств обучения:

- Отработка умений и навыков обслуживания сложного производственного оборудования в учебных условиях.

  Вид средства обучения:

- Сценарии дидактических (деловых, производственных) ситуаций.

- Изучение и закрепление учебного материала при активном участии всех обучающихся в учебном процессе: диагностика неисправностей;
- выбор и обоснование вариантов технологических процессов;
- принятие решений в разных производственных ситуациях;
- коллективное обсуждение планов действий;
- определение путей и способов повышения качества и производительности труда т.п.

Двигатель трактора МТЗ-80

Устройство рулевой
колонки трактора МТЗ-80

Устройство генератора

Регулировка клапанов

Косилка роторная
для мотоблока

Регулировка прижимных
сегментов косы

Сборка косилки

Лабораторно-практическое оборудование для реализации программам профессиональной подготовки по специальности «Плодоовощевод»:

- жарочный шкаф ШЖЭП*1;
- овощерезка МПР – 350.02;
- морозильный ларь Снеж МЛК800;
- автоклав – стерилизатор АГ – 02;
- теплица пленочная 6*10 м;
- система капельного полива

Преимущественные дидактические функции (возможности):

- Раскрывают общие теоретические сведения о сути исследуемого или проверяемого явления или процесса, средства и порядок выполнения лабораторно-практической работы, способы снятия показаний контрольно-измерительных приборов, фиксирования результатов и выводов, характера отчетности.

Типичные учебные ситуации применения средств обучения:

- Предлагаемое оборудование содействует выработке у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, позволяет проводить самостоятельные опытно – практические работы для получения убедительности в истинности приобретаемых знаний, в реальности теоретически изучаемых явлений и процессов. При этом обучающиеся овладевают начальными умениями и навыками выполнения трудовых приемов, операций, способами выполнения работ комплексного характера с применением типичных для профессии.

- Обучающиеся приобретают навыки рациональной организации труда и рабочего места, приучаются к производственной культуре, рациональному использованию учебного времени, производственной, технической и технологической дисциплине.

Теплица на учебно – опытном участке (конец июля).

Способы хранения и переработки с/х продукции