ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 28 VIII ВИДА ПОС. СУВОРОВ-ЧЕРКЕССКИЙ, ГОРОД – КУРОРТ АНАПА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Выполнил и провёл
учитель: Василенко Н.И.

НАША ШКОЛА

ТЕМА:

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТРУДА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Познакомить с научно-методическими и психологическими подходами к принципу воспитания и обучения успехом.
- Осознание и осмысление учителем основных условий ситуации успеха.
- Проектирование позитивных программ действий для созданий ситуаций успеха на уроках.
- Способствовать формированию у педагогов потребности использования в своей работе принципа «Успех порождает успех».

НЕТ ДЕТЕЙ — ЕСТЬ ЛЮДИ, НО С ИНЫМ МАСШТАБОМ ПОНЯТИЙ, ИНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ОПЫТА, ИНЫМИ СТРЕМЛЕНИЯМИ, ИНОЙ ИГРОЙ ЧУВСТВ.

ЯНУШ КОРЧАК

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

АТМОСФЕРА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

- Улыбка.
- Добрый взгляд.
- Внимание друг к другу.
- Интерес к каждому.
- Приветливость.
- Расположенность.
- Мягкие жесты.

СНЯТИЕ СТРАХА

- Авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех – значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребёнка, повышает активность и его свободу. (Приём персональной исключительности, основанием служит любое соответствующее предлагаемой деятельности достоинство школьника: физическая сила, чёткость мышления, оригинальность восприятия, хорошая память, находчивость и т. п.)

ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ

- *Высокая мотивация* предлагаемых действий: во имя чего?
- Ради чего?
- Зачем?
- Мотив – сильнейший механизм.

РЕАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В ПРОДВИЖЕНИИ К УСПЕХУ

- Скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности.
- Пути её выполнения.

КРАТКОЕ ЭКСПРЕССИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Педагогическое внушение, собранное в яркий фокус: «За дело! Приступаем!»

ОЦЕНИВАНИЕ

- Оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.
- Самооценка учащихся.

Учитель вспомогательной школы имеет дело с определенной категорией аномальных детей, с учениками, которые по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

I ГРУППА

- На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все лее проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II ГРУППА

- На уроках труда ученики 2 группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III ГРУППА

- В трудовом обучении ученики 3 группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

IV ГРУППА

- На уроках трудового обучения у учащихся 4 группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия.

УСПЕХ РОЖДАЕТ СИЛЬНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС, СОДЕЙСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ ДОСТОИНСТВА УЧЕНИКА, ЭТО ЗАЛОГ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ШКОЛЕ, НАУКЕ, ТРУДУ КАК ТАКОВОМУ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, СИТУАЦИЯ УСПЕХА СТАНОВИТСЯ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. СИТУАЦИЯ УСПЕХА СУБЪЕКТИВНА И ИНДИВИДУАЛЬНА. ЕЁ ПЕРЕЖИВАЕТ КАК УЧЕНИК СЛАБОЙ УСПЕВАЕМОСТИ, ТАК И УЧЕНИК ВЫСОКОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБУЧЕНИЕ УСПЕХОМ

УСПЕХ В ЦВЕТОВОДСТВЕ

УСПЕХ В СЕЛЬХОЗТРУДЕ

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ

Центр системно - деятельностной педагогики «Школа 2000...»

http://sch2000.ru

Школьная тема.

http://www.uznaem-kak.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!