

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«областная станция юных натуралистов Тверской области»

Экологические игры с детьми в летних оздоровительных лагерях

Составитель: Козлова Н. А.,
методист ГБУДО ОблСЮН
Тверской области

Тверь, 2017 г.

Содержание:

1.	Экологическая игра «Баланс в природе».....	3
2.	Экологическая игра «Прошлое и будущее».....	3
3.	Экологическая игра «Тайные ароматы».....	3
4.	Экологическая игра «Прятки на тропинке».....	4
5.	Экологическая игра «Тайны живой природы».....	4
6.	Экологическая игра «Планета животных».....	10
7.	Экологическая игра «Люблю тебя, мой край родной».	16
8.	Экологическая ромашка. Беседа с элементами игры...	18

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В летних детских лагерях интересно и увлекательно не только жить, но и изучать окружающую природу. Обучение детей с помощью игр всегда увлекательно и эффективно. Существует сотни учебных экологических игр, из которых можно узнать много полезного об экосистеме, ее элементах и о том, как ее сохранить и улучшить. Экологические игры в лагере могут быть как активные, так и спокойные, интеллектуальные. Подбирая игру, ориентируйтесь на участников, их возраст и интеллектуальные способности, на образовательные цели, которые хотите достичь, организовывая экологические занятия для детей.

Экологическая игра «Баланс в природе»

Участники этой экологической игры должны разделить на три группы: травинки, мыши и рыси. Рыси гонятся за мышами, мыши охотятся за травинками, а травинки за рысями. В процессе игры дети понимают, как тесно взаимосвязаны все объекты окружающей среды, ведь если для одной группы животных не хватает питания, то этот вид может стать вымирающим. Эта увлекательная экологическая игра демонстрирует, как страдает природа от нарушения в ней баланса, что происходит с животными из-за избытка или недостатка пищи. Варианты игры предполагают разные цепи питания и разных животных, а также просто деление на хищников и травоядных.

Экологическая игра «Прошлое и будущее»

В эту экологическую игру лучше всего играть с учителем, который хорошо знает историю и географию. Необходимо выбрать какой-либо район города и спросить детей, как, на их взгляд, этот район выглядел 100 лет назад, и каким он будет через следующие 100 лет. Детям необходимо обсудить, что изменилось за последнее столетие и что изменится в будущем, анализируя исторические факты, им стоит обратить внимание на высоту окружающих деревьев, дороги и тропинки, растения, животных, обитающих в данной местности, на реки и озера. В процессе этой экологической игры в лагере ее участники узнают, что природа постоянно меняется и проходит новые этапы развития.

Экологическая игра «Тайные ароматы»

В этой спокойной экологической игре дети учатся определять природные объекты по запаху. Вы можете собрать листья, палочки, цветы, мох, плоды деревьев. Для игры можно использовать неограниченное количество предметов в зависимости от времени, которое вы

хотите потратить на это увлекательное занятие. Игрокам завязывают глаза и дают понюхать разные растения, а они должны назвать их и описать, делая выводы о своих ощущениях. К предметам нельзя прикасаться или разглядывать их. Выигрывает ребенок, который угадал и точно описал больше всего предметов.

Экологическая игра «Прятки на тропинке»

Для проведения этой экологической игры в лесу или парке нужно выбрать тропинку среди деревьев и кустов, установить на ней предметы, за которыми или в которых дети могут спрятаться. Участникам нужно хорошо спрятаться вдоль тропинки так, чтобы их не могли найти. Те, кого находит ведущий, присоединяются к нему в поисках остальных игроков. В течение игры дети понимают, что животным необходимо научиться приспосабливаться к окружающей среде, а также развивать навыки самостоятельной охоты. Проведение этой экологической игры вечером еще более интригующе для детей.

Экологическая игра «Тайны живой природы».

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к изучению живой природы, организация содержательного досуга детей.

Задачи:

- закрепление и углубление знаний о богатстве и многообразии живой природы;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие интеллектуальной сферы;
- формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, умения работать сообща.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютерная презентация игры, карточки с заданиями, объекты живой природы (например, шишки ольхи, лиственницы, раковины моллюсков и др.)

Ход мероприятия.

Учащиеся делятся на две команды. Перед ними на экране игровое поле, которые представлено пятью группами вопросов о живой природе (рыбы, птицы, звери, насекомые, деревья). Каждая группа распределена по цветам (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). В каждом вопросе имеется 3 подсказки. Задача

каждой команды ответить на вопрос, используя наименьшее количество подсказок. За правильный ответ с первой подсказки команда получает 3 балла, если команда отвечает правильно со второй подсказки – 2 балла, если с третьей – 1 балл. В игре побеждает та команда, которая наберет больше баллов.

Участники команд ***поочередно*** выбирают категорию вопроса, совещаются в течение 30-50 секунд и стараются правильно ответить на вопрос с первой подсказки. Если команда использовала все три подсказки и не дала правильного ответа, на этот вопрос может ответить команда соперников, сохраняя за собой право очередного выбора вопроса.

При выборе отдельных категорий необходимо выполнить задание. В этом случае участвуют обе команды и зарабатывают баллы по усмотрению ведущего.

Для избегания конфликтной ситуации при ответах детей имеет смысл выбрать капитанов команд и принимать в качестве правильного ответа команды тот ответ, который озвучит капитан.

Вопросы игры

Категория

Подсказки

Ответ

Рыбы

1. Масса этой рыбы может достигать 300 килограмм.
2. Обитает в омутах, на большой глубине.
3. Имеет усы. Глаза этой рыбы очень маленькие.

Сом

Рыбы

1. Аквариумная рыбка.
2. Имеет длинный хвостовой плавник.
3. Умеет «исполнять желания».

Золотая рыбка

Рыбы

1. Крупная хищная рыба.
2. Живет в море.

3. Может напасть на человека в воде и съесть его.

Акула

Рыбы

1. Мелкая речная рыба.
2. Имеет колючий спинной плавник.
3. Уха из этой рыбы считается особо наваристой.

Ёрш

Птицы

1. Крупная птица.
2. Перьями этой птицы украшали шляпы.
3. Не умеет летать.

Страус

Птицы

1. Эти птицы часто дерутся между собой.
2. Масса может достигать 5 и более килограмм.
3. Кричит КУ-КА-РЕ-КУ

Петух

Птицы

1. Питается насекомыми.
2. Остается зимовать в городе.
3. Грудка желтого цвета.

Синица

Птицы

1. Лесная птица.
2. Питается семенами сосны и ели.
3. Эту птицу называют лесным доктором

Дятел

Звери

1. Живет в лесу.
2. Хищник.

3. Всю зиму спит в берлоге.

Медведь

Звери

1. Небольшой зверек, грызун.
2. Делает запасы на зиму.
3. Корм переносит в защечных мешках.

Хомяк

Звери

1. Хищная кошка.
2. Живут небольшими группами (прайдами).
3. Это животное называют царем зверей.

Лев

Звери

1. Питается растительной пищей.
2. Имеет пушистый хвост.
3. Живет в лесу на деревьях.

Белка

Насекомые

1. Прыгающее насекомое.
2. Питается растительной пищей.
3. Имеет зеленую окраску тела.

Кузнечик

Насекомые

1. Хищное насекомое.
2. Живут большой семьей.
3. Строят жилища до полутора метров в высоту.

Муравей

Насекомые

1. Мелкое летающее насекомое.
2. Имеет два крыла.

3. Кровью питаются только самки.

Комар

Насекомые

1. Опыляет растения.
2. Может больно ужалить.
3. Один из продуктов его жизнедеятельности - мед.

Пчела

Насекомые

1. Хищник.
2. Имеет огромные глаза.
3. Личинка развивается в воде.

Стрекоза

Деревья

1. Цветет одновременно с распусканием листьев.
2. Очень прочная древесина.
3. Плод этого дерева – желудь.

Дуб

Деревья

1. Теневыносливое дерево.
2. Хвойное дерево.
3. Украшают новогодними игрушками.

Ель

Деревья

1. Используется в озеленении улиц города.
2. Об этом дереве сложено много песен и стихов.
3. Ствол белый.

Берёза

Деревья

1. Дерево особенно красиво осенью.
2. Имеет большие рассеченные листья.

3. Лист – символ Канады.

Клён

Задание №1. «Изобрази живой предмет»

От каждой команды выходят по 2 – 3 человека. Ведущий раздает им карточки, на которых изображены (написаны) различные живые объекты. Каждому участнику необходимо молча с помощью жестов, мимики изобразить это животное (например, одуванчик, ель, пингвин, лиса, бабочка, кузнечик, кошка, цапля и т.д.). Оставшиеся участники команд пытаются определить, что было изображено. Ведущий оценивает качество выполнения заданий и степень участия обеих команд.

Задание №2. Игра «Рыба, птица, зверь».

Все участники обеих команд встают и запоминают движения. Рыба – рукой необходимо показать, как плывет рыбка (волнообразные движения). Птица – подпрыгивание на обеих ногах на одном месте. Зверь – все участники должны присесть на корточки. Насекомое – похлопать в ладоши. Дерево – поднять руки вверх. Ведущий называет животных и деревья. Например, заяц – участники команд должны присесть, потому что заяц- это зверь. Например, бабочка – участники команд должны похлопать в ладоши, потому что бабочка - насекомое. Например, щука – участники команд должны рукой показать волнообразные движения, потому что щука – рыба. Например, тополь – участники команд должны поднять руки вверх, потому что тополь – дерево. Ведущий называет животных и деревьев по своему усмотрению и следит, как выполняют задания участники команд. Те ребята, которые ошиблись при выполнении задания – переходят на противоположную сторону напротив своей команды, и продолжают выполнять следующие задания вместе с оставшимися участниками команды. По своему усмотрению ведущий прекращает игру и смотрит, сколько игроков из каждой команды перешло на противоположную сторону. Больше количество баллов набирает та команда, участники которой меньше допустили ошибок. Ведущий оценивает выполнение задания. Например, первая команда - 3 балла, вторая команда – 2 балла.

Задание № 3. Игра «Передай предмет».

Одному из участников каждой команды передается предмет живой природы, например, плод каштана, шишка сосны и т.д. Под музыку участники обеих команд передают этот предмет по цепочке, так, чтобы он побывал в руках у каждого участника своей команды. Когда музыка останавливается, участники команд, в руках которых остался предмет, выходят в середину зала. Предмет снова возвращается в команду, и игра продолжается до тех пор, пока в середину зала не выйдут по 2-3 участника из каждой команды. Затем ведущий убирает

предметы живой природы и тем участникам, которые вышли из команды задает вопросы, связанные с данным предметом, (например, как называется предмет живой природы, или в какое время цветет дерево, плод которого вы передавали?). Очень интересно использовать мелкие или хрупкие предметы живой природы, например засушенные листья деревьев, сережки березы, плоды липы и др.

Большее количество баллов получает та команда, которая точнее ответит на вопросы.

Экологическая игра «Планета животных».

Цель: развитие познавательного интереса к миру природы, организация содержательного досуга детей.

Задачи:

- закрепление и углубление знаний о многообразии животного мира»;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие логического мышления.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация игры, карточки с ответами, бумага, ручка.

Ход мероприятия.

Перед каждым участником мероприятия на столе разложены карточки с названиями животных (слон, панда, выхухоль, серый сорокопуд, репейница, стрекоза, щука, синий кит, морская свинка, кобра), ручка и бумага для подсчета баллов.

Ведущий задает вопрос о животных (вопрос появляется на экране), учащиеся некоторое время думают, затем поднимают карточку или несколько карточек с названиями тех животных, которые, по их мнению, соответствуют правильному ответу. За каждую правильно поднятую карточку участники игры записывают один балл, за каждую неправильно поднятую карточку – один штрафной балл. Правильных ответов на вопрос может быть разное количество: один правильный ответ, несколько правильных ответов, правильных ответов может не быть.

Если при ответе на вопрос были подняты не все карточки, штрафные баллы не ставятся, а ставится только то количество баллов, сколько поднято карточек с правильными ответами. В конце игры каждый участник подводит итоги: находит разницу между количеством баллов за правильные ответы и количеством штрафных баллов.

Вопросы- ответы игры:

Вопросы

Ответы

1. Это животное умеет летать.

Стрекоза, серый сорокопут, репейница.

2. Это животное живет в воде.

Синий кит, щука, выхухоль

3. Это животное хищник.

Стрекоза, кобра, щука, панда, серый сорокопут.

4. Это животное занесено в Красную Книгу Тверской области.

Серый сорокопут, выхухоль.

5. Это животное улетает зимовать в теплые страны.

Репейница.

6. У этого животного есть сердце.

Слон, панда, выхухоль, серый сорокопут, репейница, стрекоза, щука, синий кит, морская свинка, кобра.

7. У этого животного есть чешуя.

Репейница, кобра, щука.

8. Это животное самое крупное на Земле.

Синий кит

9. У этого животного нет позвоночника

Репейница, стрекоза

10. Это животное ядовитое.

Кобра.

11. У этого животного есть особый орган чувств – боковая линия.

Щука.

12. У этого животного 2 крыла.

Серый сорокопут.

13. Это животное может ужалить.

14. У этого животного нет усов.

Серый сорокопут, слон, щука, кобра.

15. У этого животного есть когти.

Серый сорокопут, морская свинка, панда, выхухоль.

16. Детеныши этого животного питаются молоком матери.

Морская свинка, слон, панда, выхухоль, синий кит.

17. У этого животного очень слабое зрение. Выберите двух животных, у которых по вашему мнению зрение хуже, чем у остальных.

Выхухоль, кобра.

18. У этого животного хорошо развиты резцы.

Морская свинка, слон.

19. У этого животного нет хвоста.

Стрекоза, репейница, морская свинка.

20. Детеныши этого животного рождаются опушенными, зрячими, вполне готовыми к самостоятельной жизни.

Морская свинка.

21. У этого животного есть хобот.

Слон, выхухоль, репейница.

22. Это животное изображено на эмблеме Международного союза охраны природы.

Панда.

Данную игру можно использовать в качестве диагностики знаний учащихся по теме «Многообразие животного мира». Результаты диагностики приведены ниже.

Высокий уровень: от 41 балла и выше;

Уровень выше среднего: от 31 до 40 баллов;

Средний уровень: от 21 до 30 баллов;

Уровень ниже среднего: от 11 до 20;

Низкий уровень: до 10 баллов.

Экологическая викторина «Люблю тебя, мой край родной!»

Данное мероприятие может быть использовано как контрольное занятие по теме «Природа родного края». Перед проведением экологической викторины целесообразно организовать экскурсию в природу для того, чтобы обучающиеся могли обобщить и закрепить свои знания о растительном и животном мире.

Цели и задачи:

- контроль знаний обучающихся о природе родного края;
- пропаганда экологических знаний;
- развитие познавательного интереса к изучению родной природы;
- воспитание экологической культуры детей.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютерная презентация викторины, бланки для ответов, ручки.

Ход мероприятия.

Каждому участнику мероприятия необходимо письменно ответить на вопросы. В целях экономии времени целесообразно подготовить бланки для ответов, в которых пронумерованы вопросы и задания.

Вопросы и задания викторины.

I. **«Деревья и кустарники родного края».** По внешнему виду необходимо определить название растительного объекта:

1. Дуб
2. Клен
3. Липа
4. Вяз
5. Рябина
6. Осина
7. Лиственница
8. Тополь
9. Ива
10. Сосна
11. Каштан
12. Ясень
13. Береза
14. Лещина (орешник)
15. Ель

Время для выполнения задания – не более 15 минут. За каждый правильный ответ - 1 балл.

II. **«Следы животных».** По внешнему виду следов необходимо определить млекопитающих Ульяновской области:

1. Лось
2. Белка
3. Медведь
4. Лиса
5. Волк
6. Заяц

Время для выполнения задания – не более 5 минут. За каждый правильный ответ - 1 балл.

IV. **«Звуки природы».** Прослушав аудиозаписи голосов животных, необходимо определить вид животного:

1. Соловей
2. Сорока
3. Ворона
4. Курица
5. Кузнечик

Время для выполнения задания – не более 5 минут. За каждый правильный ответ - 1 балл.

- v. **«Правила поведения в природе».** Используя подсказки (знаки), необходимо составить правила поведения в природе. Чем больше и точнее будет составлено правил поведения в природе, тем больше количество баллов могут заработать участники викторины. Время для выполнения задания – не более 10 минут.

Экологическая ромашка. Беседа с элементами игры

Замысел: «Ромашка» - форма организации игры на экологическую тему. Каждый лепесток «ромашки» содержит разнообразные задания, такие как логические задачи, загадки, криптограммы, игры на развитие воображения, аукцион, юмористические задачи и т. д. Игра способствует повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных способностей. Рассчитана на детей 2-4 классов.

Ход игры

Ведущий. Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям... Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое-нибудь звено, например уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Надеюсь, что игра «Экологическая ромашка» поможет нам с вами еще раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь.

Условия игры. Изготавливается модель ромашки (желтый кружок - сердцевина и любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (по желанию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «ромашке», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведенного времени команды по очереди представляют выполненную работу.

1. Карточки-задания.

Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»:

солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

Ответ:

мальчик;	солнце;
ягода;	небо;
гриб;	вода;
рыбка;	камни;
заяц;	ливень;
дерево;	почва.

2. Изобразите животных с помощью жестов и мимики: медведя, зайца, верблюда, петуха, дятла, обезьяну.

3. Отгадайте загадки.

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды:
С первым снегом тут как тут. (Снегирь.)

Окраской - сероватая,
Походкой - мешковатая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хриповатая. (Ворона.)

Длиннохвоста, белобока,
И зовут ее ... (сорока).

Живет в дупле пустом,
Дуб долбит, как долотом. (Дятел.)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает. (Воробей.)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (Соловей.)

Всех прилетных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад-вперед по пашне вскачь.
А зовется птица - ... (грач).

Хоть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда. (Синичка.)

4. Расшифруйте криптограмму:

12, 3, 2, 3, 11, 15, 9, 3, 1 - 10, 5, 6, 3, 12, 8, 11, 5, 13, 1, 13, 14. 8.

Ключевые слова: 1, 2, 3, 4, 5 - третий день недели. (Среда.)

6, 7, 8, 9, 5 - учреждение, где ученики получают знания. (Школа.)

10, 8, 11. 15 - нижние конечности человека. (Ноги.)

12, 8, 13, 14, 5 - верхняя листовая часть у картофеля, моркови, свеклы. (Ботва.)

Ответ: Береги лес - наше богатство.

5. Из данных видов транспорта исключите «лишнее» слово и объясните свой выбор: автомобиль, теплоход, велосипед, мотоцикл, автобус, самолет.

Ответ: велосипед, так как это экологически чистый вид транспорта, потому что не работает на топливе.

Ведущий. Какие еще экологически чистые виды транспорта вы знаете? (Электровоз, трамвай, троллейбус, метро.)

6. Пофантазируйте: что было бы, если ...:

- Вдруг исчезли бы с лица земли все цветы?

- Не стало бы воды?

- Исчезли бы птицы?

7. Проведите с одноклассниками «Аукцион лекарственных растений».

Ваша задача: выразительно прочитать стихи о лекарственных растениях. Задача одноклассников: «собрать» как можно больше лекарственных растений, то есть по окончании чтения стихов желающие должны по очереди назвать как можно больше растений, о которых шла речь в стихах. Побеждает тот, чей перечень окажется длиннее.

Я - женьшень, чудесный корень.

Если кто-то сильно болен,

Разыщите корень мой,

И поправится любой.

Вам настойка из женьшеня

Аппетит вернет и смех,

Ведь женьшень обозначает

Чудо - «корень-человек».

На тропинке, на дорожке –

Всюду чирьева трава,

Или просто подорожник –

Всем знакома, не нова!

Привязал листок к нарыву.

День-другой пройдет - и диво!

Ты здоров без докторов.

Вот простой листок каков!

Липа - средство от простуды,

Знают все о том повсюду.

Хоть невзрачен липы цвет,

Но полезней чая нет.

При ангинах и простудах

Пьют целебный липы чай.

Говорят, когда болеют:

«Ну-ка, липа, выручай!»

Есть герань, гвоздика, кашка –

Всех цветов не сосчитать.
Есть аптечная ромашка.
Про ромашку надо знать.
Белый крошечный цветочек –
Для припарок, для примочек.
Если воспаление,
Отвар - успокоение.

Семена мои целебны –
При гастритах пьют настой.
Корни - убивают яды
И снимают в почках боль.
У меня одна беда:
Зацветаю я когда,
То цветов моих краса
Всем бросается в глаза.
И в букеты рвут меня,
Я боюсь их как огня!
Я прошу вас, пощадите
И пионы зря не рвите!

В нас не только фитонциды,
Что микробам так страшны,
Мы содержим витамины,
Что, бесспорно, всем нужны.
И поэтому, чтоб реже
Приходилось вам болеть,
В каждом доме лук, чеснок
Круглый год должны иметь.
Тот, кто с нами крепко дружит,
Никогда не занедужит.

В доме много аромата,
Если в доме сохнет мята.
Мятная лепешка,
Настоя мяты ложка –
Нету больше тошноты,
Нету в горле хрипоты.
Валидол, зубная паста –
Всюду мята, мята, мята!
Собираем не напрасно
Эту травушку, ребята!
Перечислите, какую пользу приносят растения.

8. Сделайте правильный выбор.

Слева написаны времена года, справа - то, что происходит в природе, в жизни людей в разные времена года. Задача: соединить верно стрелками левый столбик с правым.

ЗИМА	Набухают почки.
	Листопад.
.....	Прилетают грачи.
.....	Бабье лето.
ВЕСНА	Грибная пора.
	Сбор клюквы.
.....	Уборка зерновых.
ЛЕТО	Сенокос.

Птицы выют гнезда.
Рождество.
ОСЕНЬ Ледоход.
Гололед.

9. Отгадайте загадки.
Очень прочен и упруг,
Строителям - надежный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны. (Гранит.)

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу. (Глина.)

На кухне у мамы
Помощник отличный,
Он синим цветком
Расцветает от спички. (Природный газ.)

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (Песок.)

Он черный и блестящий,
Друг наш настоящий.
Он несет в дома тепло,
От него в домах светло.
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. (Каменный уголь)

Без нее машина даже
Километра не пройдет,
Самолеты, вертолеты
Не отправятся в полет,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? (Нефть.)

Росли на болоте растения...
А теперь это топливо и удобрения. (Торф.)

Она варилась долго в доменной печи,
Чтоб потом нам сделали ножницы, ключи. (Железная руда.)

10. Какому животному принадлежит хвост?
- С помощью хвоста она плавает. (Рыба.)
- С помощью хвоста он ползает по дну реки. (Рак.)
- У нее хвост вместо руля. (Птица.)
- Благодаря хвосту он отталкивается от земли и прыгает дальше всех, а также сидит, опираясь на хвост. (Кенгуру.)
- У нее хвост - дополнительная рука. (Обезьяна.)
- Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку.
(Белка.)
- У нее хвост - мухобойка. (Корова, лошадь.)

- У нее на хвосте погремушка, с помощью которой она пугает врагов. (Гремучая змея.)
- В случае опасности быть пойманной за хвост, она отбрасывает его. (Ящерица.)

11. Расшифруйте словосочетание: АГИНК ЯАНСАРК.

Ответ: Красная книга.

Ведущий. Что вы знаете о Красной книге? (Ответы детей.)

12. Решите задачи из «Задачника» Г. Остера.

• Ученики одной из школ следят за тем, чтобы вода не лилась из кранов зря. Поэтому половина учеников этой школы приходит на занятия с невымытыми руками. Другая половина ребят приходит не только с невымытыми руками, но и с невымытыми лицами. Сколько всего учеников в этой школе, если каждый день с невымытыми лицами на занятия приходят 290 мальчиков и 46 девочек? (672.)

• В прошлом году Ниночка познакомилась с одним мальчиком, и он подарил ей котенка. В этом году Ниночка познакомилась с 12 мальчиками, и каждый подарил ей по два котенка. Теперь Ниночка хочет познакомиться еще с каким-нибудь мальчиком и собирается подарить ему всех своих котят. Сколько котят имеет шанс приобрести этот не известный пока Ниночке мальчик? (25.)

13. Снег - один из признаков русской зимы. Его называют по-разному. Вставьте в предложения недостающие слова. (Они вразнобой записываются ниже.)

- Свежий, -чистый, только что запорошивший землю снег называется ... (порошей).
- Если снежинки слипаются на лету, мы называем их ... (хлопьями).
- Если твердые белые шарики больно секут щеки и лоб, то они называются ... (крупой).
- Ветер гонит снег, и тот змейкой мчится по земле. Это ... (поземка).
- Ветер кружит, вьет в воздухе снег. Это ... (вьюга).
- На равнине или в степи, где ветру нет удержу, может разыгаться настоящая снежная буря - ... (буран).
- Для старого, залежалого, с твердой коркой снега есть в русском языке хрустящее слово - ... (наст).

Ведущий. Игра закончена. Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениям.