

Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областная станция юных натуралистов Тверской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУДО ОблСЮН Тверской
области

_____ Борисова Н.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Знакомые незнакомцы»**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год,

Количество часов в год: 72 часа

Составители: Капто Е. С.,
методист ГБУДО ОблСЮН
Тверской области
Козлова Н. А.,
методист ГБУДО ОблСЮН
Тверской области

Тверь, 2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание изучаемого курса	6
Методическое обеспечение образовательной программы.....	9
Литература	11

Пояснительная записка

«Живой уголок нужен нам,
чтобы сохранить таким образом
связь с живой природой»

А. Онегов

Программа реализуется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областная станция юных натуралистов Тверской области».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, с учетом проведения занятий 1 раз в неделю по 2 часа (всего 72 часа).

Новизна: Данная программа направлена на знакомство с обитателями уголка живой природы, правилами содержания, кормления и ухода за ними, организацию наблюдений за биологическими процессами у животных.

Актуальность: У современных детей, особенно у детей, живущих в городе, практически утрачена связь с природой. Важно показать детям, что уголок живой природы нужен нам, чтобы сохранить, таким образом, связь с живой природой. Содержание данной программы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животных уголка живой природы и дать детям возможность живого общения с животными.

Педагогическая целесообразность: Программа предусматривает формирование у учащихся любви и бережного отношения ко всему живому. В данной программе отводится время на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование интереса к изучению животных уголка живой природы и составление паспорта живого уголка.

Задачи:

1. Познакомить с видовым составом животных уголка живой природы.
2. Способствовать формированию познавательного интереса.
3. Расширить знания детей о животных живого уголка.
4. Развивать умение наблюдать за живыми объектами.
5. Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.
6. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Используются различные формы проведения занятий: комбинированное, практическое, самостоятельная работа, экскурсия и т. д.

Ожидаемые результаты

По истечении занятий воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

-Должны быть сформированы знания о видовом составе животных живого уголка, особенностях содержания, ухода и кормления;

- Расширить представление о жизни животных живого уголка и их биологических особенностях.
- Должны уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, вести дневники наблюдений и делать выводы.
- Должны получить навыки практической деятельности.
- Должны изучить алфавит.

Формы и способы проверки результата

Для определения образовательного результата используются следующие способы:

- тестирование;
- анкетирование;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы;
- научная конференция.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	в том числе	
			Теоретич. часов	Практич. часов
1.	Вводное занятие. Живой уголок и его обитатели. Знакомые незнакомцы от А до Я. Входной контроль. Проведение диагностических мероприятий.	2	1	1
2.	Буква А: Аист	2	1	1
	Аквариум	2	1	1
3.	Буква Б: Белка	2	1	1
	Бабочки	2	1	1
4.	Буква В: Водяная черепаха	2	1	1
	Выхухоль	2	1	1
5.	Буква Г: Глухарь	2	1	1
	Грибы	2	1	1
6.	Буква Д: Декоративные птицы	2	1	1
	Дегу – обитатель Южной Америки	2	1	1
7.	Буква Е: Ель	2	1	1
8.	Буква Ё: Ёж	2	1	1
9.	Буква Ж: Журавль	2	1	1
10.	Буква З: Заповедник, заказник – охраняемые территории	2	1	1
11.	Буква И: Игуана	2	1	1
12.	Буква К: Клест	2	1	1
13.	Буква Л: Лиса	2	1	1

	Лебедь	2	1	1
14.	Промежуточный контроль знаний обучающихся	2	1	1
15.	Буква М: Морская свинка	2	1	1
16.	Буква Н: Насекомые	2	1	1
17.	Буква О: Оранжерея	2	1	1
18.	Буква П: Природные зоны Земли	2	1	1
19.	Буква Р: Рыбки аквариумные	2	1	1
20.	Буква С: Собака – домашнее животное	2	1	1
21.	Буква Т: Трионикс, туя	2	1	1
22.	Буква У: Утка	2	1	1
23.	Буква Ф: Фазан	2	1	1
24.	Буква Х: Хомячки, хорьки	2	1	1
25.	Буква Ц: Цитрусовые	2	1	1
26.	Буква Ч: Человек	2	1	1
27.	Буква Ш: Шиншилла	2	1	1
28.	Буква Э: Экология	2	1	1
29.	Буква Ю: Юные исследователи. Изучение природы.	2	1	1
30.	Заключительное занятие. Итоговый контроль.	2	1	1
	Итого:	72	36	36

Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Живой уголок и его обитатели. Краткий обзор изучаемой программы. Инструктаж по технике безопасности при нахождении в уголке живой природы.

Экскурсия по ГБУДО ОблСЮН Тверской области: посещение Музея природы, оранжереи, аквариума, уголка живой природы.

2. Буква А: Аист.

Местообитание. Отличие от других птиц. Образ жизни.

Практическая работа: Рассматривание картинок с изображением аиста.

Лепка аиста из пластилина.

Экскурсия в уголок живой природы.

Буква А: Аквариум.

Аквариум – это искусственная экосистема. Видовое разнообразие аквариумных рыбок. Растительный мир аквариума. Содержание и уход за ними.

Практическая работа: Коллективная работа «Аквариум своими руками». Аппликация на листе ватмана флоры и фауны аквариума.

Экскурсия в аквариум.

3. Буква Б: Белка.

Внешнее описание. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа: складывание белки из бумаги в технике оригами.

4. Буква Д: Декоративный птицы.

Знакомство с представителями декоративных птиц: волнистыми попугаями, нимфами, канарейками, щеглами)

- внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);
- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
- родительская забота (оборудование гнезда, высидывание яиц, вскармливание птенцов);
- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца, с чего начать обучение разговору).

Практическая работа: составление кроссвордов.

5. Буква Е: Енотовидная собака.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа: презентация о енотовидной собаке. Обсуждение и вопросы.

6. Буква Ё: Ёж.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа: зарисовка ёжика, отгадывание загадок.

7. Буква И: Игуана.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Уход за животным. Практические советы начинающим.

Практическая работа: Работа в аквариумном комплексе: наблюдение за поведением Игуаны.

Буква И: Индюк.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа: Аппликация из бумаги .

8. Буква К: Кролик.

Знакомство с представителями семейства зайцы, отряда зайцеобразных: кролик декоративный.

- внешний вид животных (защитный покров, особенности строения задних лап, органов слуха и зрения);
- рацион питания (сухой корм, овощи, чем стачивать зубы);
- родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание крольчат, распределение обязанностей);
- содержание дома;
- практические советы начинающим (оборудование места для сна, приема пищи, прогулки, игры).

Практическая работа: Поделка из бумаги и ваты.

9. Буква Л: Лиса.

- внешний вид животных;
- рацион питания;
- условия содержания и уход.

Практическая работа: коллективная работа по отгадыванию загадок, чтение басни, зарисовка лисы.

10. Буква М: Морская свинка.

- отличительные особенности внешнего строения вида;
- разнообразие видов;
- кормление и уход;
- проблемы со здоровьем;
- рекомендации по содержанию.

Экскурсия: поход в уголок живой природы и кормление морских свинок.

11. Буква П: Петух

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа:

Поделка из сухих семян.

Буква П: Павлин

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа:

Поделка из сухих семян и сухих листьев. Окраска семян в поделке.

Буква П: Перепел

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа: Зарисовка перепелок.

Буква П: Песчанка

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания

Практическая работа: Наблюдение в уголке живой природы.

12. Буква Р: Рыбки

Видовое разнообразие аквариумных рыбок в Аквариумном комплексе.

Особенности ухода за рыбками, кормление.

Практическая работа: Работа в аквариумном комплексе.

13. Буква С: Собака.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания

Практическая работа: Подготовить доклад о разных породах собак.

14. Буква У: Утка.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Уход за животным.

Практическая работа: Лепка из пластилина.

Буква У: Улитка Ахатин.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания

Экскурсия в аквариумный комплекс.

15. Буква Ф: Фазан.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Разновидности фазанов.

Экскурсия в уголок живой природы.

16. Буква Х: Хомячки.

(знакомство с представителями семейства млекопитающих, отряда грызунов, видами: джунгарским и сирийским хомяками)

- внешний вид животных (шерстка, окрас, отличие самцов от самок, здоровый и нездоровый вид);

- рацион питания (кормовые смеси, злаковые, любимые лакомства, время кормления);

- родительская забота (появление на свет детенышей, отсаживании самца, естественный отбор);

- содержание дома (выбор здорового представителя, когда и чем кормить, как убираться в клетке, когда отсадить самочку);

- практические советы начинающим (стоит ли купать хомячка, сколько времени с ним играть, как приучать к рукам).

Практическая работа: просмотр презентации о хомячках. Обсуждение и вопросы.

Буква Х: Хорьки

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Практическая работа: Рисование хорьков.

17. Буква Ч: Черепахи.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Разновидности черепах.

Экскурсия в аквариумный комплекс и уголок живой природы.

18. Буква Ш: Шиншиллы.

Внешний вид животного. Особенности рациона. Условия содержания.

Экскурсия в уголок живой природы.

19. Заключительное занятие. Итоговая научная конференция

3. Методическое обеспечение образовательной программы

Формы и методы организации образовательного процесса

Использование методов на занятиях:

- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные)
- Наглядный метод: (метод иллюстраций).

Практические: распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии.

При изучении животных живого уголка большое значение имеют наблюдение и эксперимент, практические работы. Они позволяют учащимся применить свои теоретические знания на практике, приобщают к методам биологической науки.

Учащиеся приобретают умения и навыки постановки простейших опытов, проведения наблюдений, учатся устанавливать взаимосвязи, развивают познавательную деятельность, творческую активность, используют результаты опытов и наблюдений в своей деятельности.

Лабораторные и практические работы проводятся в живом уголке. В процессе их выполнения дети получают практические умения и навыки по уходу за животными, самостоятельно добывают знания, наблюдают, делают выводы.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);

Занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).

Формы организации занятий по программе

На занятиях используются такие формы организации учебной деятельности как:

- Групповая;
- Индивидуальная.

По итогам изучения материала проводится научная конференция.

Материально – техническое обеспечение

Имеются специально оборудованные кабинеты для проведения занятий.

Функционирует живой уголок – место проведения практических занятий.

Оборудование и материалы:

-тематические папки,

-наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,

-методические разработки занятий.

-Компьютер, фотоаппарат, микроскопы, микропрепараты, коллекции, наборы таблиц и др.

Литература

1. Мокалева Г. М. «Домашний зооуголок», Смоленск, «Русич», 1997 г.

2. Онегов А. «Школа юннатов», «Наши пернатые друзья и соседи», М., «Детская литература», 1980 г.

3. Яхонтов А. А. «Зоология для учителей», М., «Просвещение», 1985 г.

4. Интернет.