Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областная станция юных натуралистов Тверской области»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУДО ОблСЮН
Тверской области
_____ Борисова Н.Ю.
« _____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
адаптивная
«Живая Земля»**

Программа рассчитана на детей 8-15 лет,
с ограниченными возможностями
здоровья

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 72 часа

Автор программы: Ларионова Н.В.,
педагог дополнительного образования
ГБУДО ОблСЮН Тверской области

Тверь, 2017

Пояснительная записка

Актуальность и необходимость написания программы, продолжительность реализации

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая Земля» является общеразвивающей образовательной программой естественнонаучной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. Разные формы умственной отсталости различаются по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности могут различаться по времени возникновения и по особенностям течения.

Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка.

Эти дети обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники, самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, имеют место и другие своеобразные отклонения эмоционально-волевой сферы.

Недостатки речи как орудия человеческого мышления, средства общения и регуляции деятельности наблюдаются у всех умственно отсталых учащихся и проявляются в соответствии со степенью отставания в умственном развитии.

Для продвижения умственно отсталых детей в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений, формирования навыков существенно важным является специально организованное обучение и воспитание. Оно предполагает дифференциацию учащихся с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

По степени выраженности нарушения развития выделяются умственно отсталые дети с легкой и средней степенью тяжести дефекта (дебильность), с тяжелой степенью умственной отсталости (имбецильность), которые могут обучаться в специальных учреждениях, и с глубокой степенью (идиотия), которые находятся в учреждениях социальной защиты.

Школьники с легкой и средней степенью умственной отсталости получают доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального коррекционного обучения и воспитания

они значительно продвигаются в общем развитии, у них формируются навыки учебной и трудовой деятельности, сложные формы психической деятельности. Однако это развитие идет неравномерно в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика. Все это обуславливает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения.

Состав детей с тяжелой степенью умственной отсталости (имбецильность), так же, как детей с легкой и средней степенью тяжести дефекта, сложен и неоднороден по разнообразию, выраженности и сочетанию нарушений. У части из них имеют место различные виды локальной церебральной патологии. Обычно это грубые речевые, вплоть до отсутствия речи (безречевые дети), или сенсорные нарушения. Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости должно быть максимально индивидуализировано, направлено на привитие необходимых для жизни навыков поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков, коррекцию грубых нарушений психофизического развития. Отдельные учащиеся Могут овладеть элементарными навыками чтения и письма, счета.

Безречевые дети, несмотря на трудности контакта, понимают речь взрослого для овладения навыками социального поведения, некоторыми трудовыми навыками.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети с умственной отсталостью постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о природе. В.А. Сухомлинский отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

Умственно отсталым детям необходимо передать умение общаться с живой (охранять, ухаживать, остерегаться опасных животных и ядовитых растений) и неживой природой (быть способным эмоционально воспринимать явления и объекты природы), а также с традициями и обычаями (календарные праздники, дни рождения и т. д.).

Цель и задачи реализации программы.

Целью программы «Живая Земля» является – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, труда обучающихся по самообслуживанию; социализацию и адаптацию обучающихся с умственной отсталостью к жизни в обществе.

Достижению целей программы способствует ряд задач:

Обучающие

- Расширение, углубление имеющихся у детей знаний и представлений о природных объектах;
- Обогащение учащихся новым конкретным материалом о природе Тверской области.

Воспитательные

- Общение с животными, растениями и наблюдение за ними способствуют воспитанию ответственного отношения к природе;
- Воспитание чувства прекрасного (эстетическое воспитание).

Развивающие

- Формирование и развитие навыков наблюдения и рассмотрения природных объектов.
- Развитие таких личностных качеств как восприятие, память;
- Развитие эмоциональной сферы личности ребенка.

Одной из важных задач работы по развитию навыков общения является расширение представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире.

Важно познакомить их с неизвестным миром, расширить круг жизненных представлений, открыть новые возможности. Дети, подростки должны воспринимать окружающий мир всеми органами чувств. Только тогда этот мир станет для них шире и многограннее.

Ориентация в окружающем пространстве осуществляется посредством его деятельностного освоения. Важное место в этом процессе занимают знакомство с животным и растительным миром, общение с животными, участвуя в которых, дети приобретают опыт, столь необходимый в реальной жизни.

Формы и режим занятий.

Программа «Живая Земля» организуется для учащихся 8-15 лет, с ограниченными возможностями здоровья (с глубокой умственной отсталостью).

Основной формой обучения по данной программе являются занятия по звеньям, возможны индивидуальные занятия.

Группа детей с глубокой умственной отсталостью не должна превышать 15 человек, звено – 8 человек. На занятиях могут присутствовать родители.

Занятия с детьми с умственной отсталостью предполагают проведение еженедельных занятий с учебной нагрузкой 2 академических часа не более чем по 45 минут 2 раза в неделю. Из них 15–20 минут отводится на общение детей с животными живого уголка, наблюдение за животными и рыбами аквариумного комплекса, созерцание растений в оранжерее или на учебно-опытном участке.

Программа подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется

формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее обитателям.

При работе активно используются аудио-и видеоматериалы, различные игровые формы, работа с прикладным материалом, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала.

Уроки проводятся в нескольких формах, дополняющих друг друга и делающих усвоение учебной программы более эффективным.

Занятия проводятся в очной форме в кабинете, в уголке живой природы, в музее живой природы, в аквариумном комплексе, в оранжерее, на учебно-опытном участке, на природе.

Формы проведения занятий:

- беседы, рассказы,
- организация наблюдений;
- проведение развивающих игр;
- работа с природным материалом;
- экскурсии в природу;
- праздники.

Результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы являются примерными, которые необходимо соразмерять с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями детей с глубокой умственной отсталостью.

Возможные результаты:

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека,
- проявление интереса к объектам живой природы,
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними,
- умение соблюдать правила поведения в природе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	в том числе	
			теоретическое	практическое
1.	Вводное занятие. Удивительный мир «Живой Земли»	4	2	2
2.	Животные Тверского края (на примере животных живого уголка: белка, ежик, лиса, енотовидная собака)	4	2	2
3.	Птицы Тверского края (на примере чучел птиц музея природы)	4	2	2
4.	Водоплавающие птицы (на примере чучел птиц музея природы).	4	2	2
5.	Домашние питомцы (хомяки, морские свинки, шиншиллы, песчанки)	4	2	2
6.	Домашние питомцы (кролики)	2	1	1
7.	Домашние питомцы птицы (попугаи, амадины)	4	2	2
8.	Зимующие птицы	2	1	1
9.	Домашние питомцы (черепахи)	2	1	1
10.	Домашние питомцы (земноводное – аксолотль)	2	1	1
11.	Домашние питомцы (аквариумные рыбки)	4	2	2
12.	Домашние животные (Лошади, индюки, петухи, утки)	4	2	2
13.	Декоративные птицы (павлины, фазаны)	4	2	2
14.	Мир насекомых (бабочки, стрекозы)	2	1	1
15.	Мир насекомых (муравьи, пчелы)	2	1	1
16.	Комнатные растения	4	2	2
17.	Семена растений	4	2	2
18.	Первоцветы	4	2	2
19.	Плодовые деревья и кустарники	4	2	2
20.	Праздники	6	3	3
21.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	72	35	37

Содержание программы

1. Вводное занятие

Введение в программу «Живая Земля». Основные сведения о планете Земля, о растительном и животном мире. Правила техники безопасности.

Практическая часть: работа с пластилином (модель Земли). Экскурсия в музей природы, уголок живой природы

2. Животные Тверского края (на примере животных живого уголка: белка, ежик, лиса, енотовидная собака)

Примеры животных обитающих в Тверском регионе, место обитания, образ жизни, повадки.

Практическая часть: Сказка о животных. Экскурсия в уголок живой природы, наблюдение за животными.

3. Птицы Тверского края (на примере чучел птиц музея природы)

Примеры птиц обитающих в Тверском регионе, место обитания, образ жизни, повадки.

Практическая часть: Определение вида животных по чучелам. Экскурсия в уголок живой природы.

4. Водоплавающие птицы (на примере чучел птиц музея природы).

Примеры водоплавающих птиц обитающих в Тверском регионе, место обитания, образ жизни, повадки.

Практическая часть: Определение вида животных по чучелам. Экскурсия в уголок живой природы.

5. Домашние питомцы

Примеры домашних питомцев: хомяки, морские свинки, шиншиллы, песчанки и др., которые находятся рядом с человеком в живом уголке и дома у обучающихся. Их образ жизни, повадки, уход за животными.

Практическая часть: Сказка о домашних питомцах. Экскурсия в уголок живой природы, наблюдение за животными.

6. Домашние питомцы

Домашние питомцы – кролики. Их образ жизни, повадки, уход за животными.

Практическая часть: Экскурсия в уголок живой природы, наблюдение за животными.

7. Домашние питомцы птицы (попугаи, амадины)

Примеры домашних питомцев-птиц: попугаи, амадины и др., которые находятся рядом с человеком в живом уголке и дома у обучающихся. Их образ жизни, повадки, уход за животными.

Практическая часть: Аппликация попугая. Экскурсия в уголок живой природы, наблюдение за животными.

8. Зимующие птицы (на примере птиц зимующих в Тверской области: снегири, синицы, воробьи, клесты, совы и т.п.)

Примеры птиц зимующих в Тверской области: снегири, синицы, воробьи, клесты, совы и т. Их образ жизни зимой, особенности поведения, подкормка повадки.

9. Домашние питомцы (черепахи, игуана)

Примеры домашних питомцев: черепах, игуан и др., которые находятся рядом с человеком в живом уголке. Их образ жизни, повадки, уход за животными.

Практическая часть: Работа с пластилином (модель черепахи). Экскурсия в аквариумный комплекс, наблюдение за животными.

10. Домашние питомцы (земноводное – аксолотль)

Земноводное - аксолотль. Внешний вид. Места обитания. Особенности жизни в естественных и искусственных условиях.

Практическая часть: Экскурсия в аквариумный комплекс, наблюдение за животными.

11. Домашние питомцы (аквариумные рыбки)

Примеры домашних питомцев: аквариумные рыбки, которые находятся рядом с человеком в живом уголке или дома у обучающихся. Их образ жизни, повадки, уход за животными.

Практическая часть: Устройство и оборудование аквариума (среда обитания: вода, грунт, растения, животные). Экскурсия в аквариумный комплекс, наблюдение за аквариумными рыбками.

12. Домашние животные (лошади, индюки, петухи, утки)

Происхождение домашних животных. Основные отличия от диких животных. Особенности ухода за ними.

Практическая часть: наблюдение за петухом, уткой, индюком.

13. Декоративные птицы (павлины, фазаны)

Примеры декоративных птиц обитающих в уголке живой природы, место обитания, образ жизни, повадки.

Практическая часть: Аппликация «Перо павлина». Наблюдение за павлинами и фазанами. Экскурсия в уголок живой природы.

14. Мир насекомых (Бабочки, стрекозы)

Особенности внешнего строения насекомых. Зачем нужны насекомые в природе.

Практическая часть: Раскраска бабочки. Просмотр видеофильма: «Класс Насекомые».

15. Мир насекомых (Муравьи, пчелы)

Особенности жизни коллективных животных. Пчелиный продукт – мед. Муравейник.

Практическая часть: Рассмотрение насекомых по коллекциям музея природы. Дегустация меда.

16. Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Посадка комнатных растений, уход за ними.

Практическая работа: посадка комнатного растения черенкованием, полив.

17. Семена растений

Разнообразие семян растений. Рассмотрение семян различных растений. Посадка семечка растения, уход за ним.

Практическая работа: Игра «Выбери семечко». Посадка семян растений, полив.

18. Первоцветы

Разнообразие первоцветов. Места произрастания и время цветения.

Практическая часть: наблюдение цветения первоцветов на УОУ.

19. Плодовые деревья и кустарники

Основные виды плодовых деревьев и кустарников (яблоня, груша, слива, вишня, смородина, форзиция, сирень).

Практическая часть: Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками, сбор листьев плодовых деревьев и кустарников для гербария.

20. Праздники

Празднование Нового года, День встречи зимующих птиц и др.

21. Итоговое занятие

Подведение итогов года. Повторение того что дети узнали за год, какие растения и животных они помнят.

Практическая часть: Экскурсия в уголок живой природы, оранжерею, аквариумный комплекс, общение с животными.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы «Живая Земля» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветная бумага и т.д.). Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве

средств обучения и объектов для изучения могут выступать комнатные растения, животные, аквариумные рыбки.

Материально-техническая база ОблСЮН позволяет проводить занятия по программе на достаточно высоком уровне, что обеспечивается наличием специализированных кабинетов и лабораторий:

- музея природы,
- уголка живой природы,
- аквариумного комплекса,
- оранжереи,
- учебно-опытного участка.

Литература

1. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

2. Проект Федерального государственного стандарта для умственно отсталых обучающихся

3. Балбышев И.Н. Окно в природу: Пособие по природоведению. – СПб.: Лениздат, 1997.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.

5. Каннунен С.В. Урок природоведения по программе А.А. Плешакова // Начальная школа. - №5. – 1998. – С.76.

6. Миортохова Л.М. Игры и игровые задания на уроках природоведения //Начальная школа. - №9. – 1994. – С.39.

7. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях, 2004.

8. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2000.

9. Шиков Е.В., «Экологические сказки», Дубна, 1997 г.

10. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

11. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.

12. Экологическое образование младших школьников /Сост. Сорокина З.М. – Тверь: ТвГУ, 1992.

13. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000.