

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50» г.Тверь

«ЧИСТЫЙ ГОРОД. ЭКОМОЗАИКА»

разработка занятия по внеурочной деятельности для учащихся 5 классов
с использованием интерактивной доски Elite Panaboard

Колачикова Ирина Владимировна,
учитель географии,
e-mail: irinatver@list.ru

г.Тверь
2016 г.

Пояснительная записка

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Чистый город. Экомозаика» предназначена для учащихся 5 классов и базируется на знаниях, приобретенных учащимися в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир» и собственного жизненного опыта.

Цели и задачи разработки: активизировать процесс развития у школьников интереса к основам экологического мировоззрения и способствовать осознанию подрастающим поколением места человека в природе и его участия в стабилизации своей среды обитания.

В рамках занятия ставятся следующие задачи: уточнить представления детей об источниках возникновения мусора, научить детей классифицировать мусор, информировать учащихся о принципах раздельного сбора и утилизации бытовых отходов, а также воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру: развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе.

Данное занятие развивает кругозор учащихся и способствует повышению интереса к учению. Ребята активно участвуют в работе, чувствуют свою значимость и раскрывают свои способности при решении тех проблем, с которыми они столкнулись.

Структура методической разработки представлена пояснительной запиской и представлен ход занятия по внеурочной деятельности «Чистый город. Экомозаика».

Цель: повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи:

1. Предметные

- уточнить представления детей об источниках возникновения мусора;
- информировать учащихся о принципах раздельного сбора и утилизации бытовых отходов;
- выявлять сущность, особенности объектов.

2. Метапредметные

Познавательные УУД:

- развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать по мусор признакам;
- выявлять причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

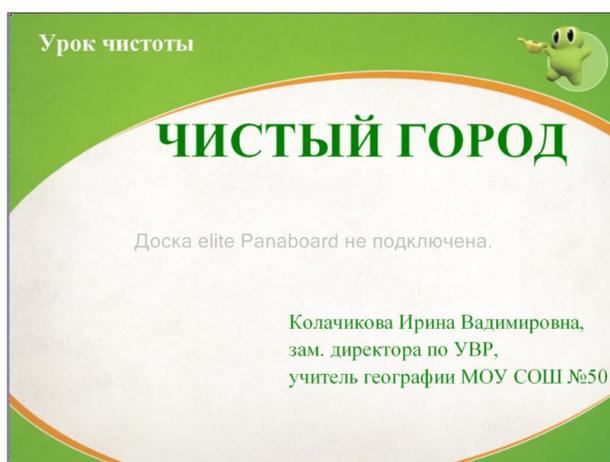
Коммуникативные УУД:

- 1. Формировать умение работать в паре.
- 2. Учить представлять результат своей работы;
- формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.
- развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

3. Личностные результаты

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру: развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе
- развивать умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- понимание детьми, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; умение сортировать мусор из разного материала; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- создание проекта по оформлению контейнера для мусора.

Оборудование: интерактивная доска Elite Panaboard, презентация к уроку в формате .reb «Чистый город»



Ход занятия

Сегодня мы проведем необычный урок – урок чистоты. Как вы понимаете слово «чистота»? Какая бывает чистота?



Многие из вас читали сказку-притчу «Маленький принц» писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Есть такое твердое правило, - сказал Маленький Принц – Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Непременно надо каждый день... Это очень скучная работа, но совсем не трудная... Если дать волю «мусору», беды не миновать». Он разорвет планету. «Я хочу предупредить моих друзей об опасности». Как вы понимаете это высказывание?

Современное общество – это общество с высоким уровнем потребления продуктов питания, предметов быта, развлечений. А любое потребление всегда связано с отходами.

О каких отходах идет речь?

«Устами младенца» [1]

1. Его производит обыкновенная корова.
2. В небольших количествах он очень полезен.
3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
4. При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.
5. Его необходимо компостировать. **НАВОЗ**

1. У меня очень много игрушек сделано из нее.
2. Она бывает разноцветной и ее очень трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, т.к. она сама по себе в природе не разлагается. **ПЛАСТМАССА**

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получают очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут. **БУМАГА**

1. Его делают из песка.
 2. Чаще всего оно прозрачное.
 3. Когда падает, оно разбивается.
 4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
 5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара. **СТЕКЛО**
1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
 2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.
4. Его издают разные приборы, машины.
5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик. ШУМ

1. Этого почти не видно.
2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.
4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
5. В городе, где этого очень много, не растут лишайники. ДЫМ

1. Это получается, когда становится старым и ломается.
2. Это можно увидеть везде – в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Из этого можно сделать что-то новое.
5. Это бывает цветным.

МЕТАЛЛОЛОМ

1. Всегда черного цвета.
2. Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.
3. Это очень вредно.
4. У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.
5. Этого много при горении.

САЖА

1. Это то, без чего уже не можем прожить.
2. Этим мы пользуемся каждый день.
3. Когда это попадает в воду, то образуется много пены.
4. Это убивает рыбу в воде, растения на земле.
5. С помощью этого все становится чище.

МЫЛО

1. Это легче воды.
2. Это может плавать в воде и не тонет.
3. В речке этого много, когда в ней моют машины.
4. Это мешает дышать рыбам.
5. Это надо удалять с поверхности воды.

БЕНЗИН



За 1 год один человек выбрасывает в отходы:

- 90 банок из под напитков,
- Бумагу, на изготовление которой тратится 2 дерева,
- 107 стеклянных банок и бутылок,
- 70 консервных банок,
- 45 кг пластика.

Всё это складывается в мусорное ведро. Куда же девается мусор из ведер?



путь: Ведро – мусоропровод – контейнер - мусоровоз.

А куда же лучше вывезти мусор? Покажите стрелочкой.

На завод по переработке

на свалку

на речку



Самый хороший вариант – завод. Кто выбрал? Но, к сожалению, их пока мало. У нас в городе такого завода тоже нет, поэтому чаще мусор вывозят на свалки. Свалка – это специальное огороженное место для отходов. Она должна быть подальше от города или посёлка, чтобы до людей не доносился неприятный запах, рядом не должны располагаться водоёмы и заповедники. Ведь мусор содержит вредные для здоровья человека и природы вещества. А кто отправил мусоровоз на речку? Ведь его можно сбросить в реку, вода унесет мусор и ничего не останется? Конечно, после «такой» уборки в реке погибнет много живых существ, живущих в воде и на берегу.

Почему перед человечеством встала проблема утилизации отходов?

Сколько будут разлагаться разные материалы? Найдите соответствие.



- Бумага – 2-3 года
- Изделия из ткани -2-3 года
- Деревянные изделия - несколько десятков лет
- Пластмасса - 500 лет
- Стекло - 1000лет
- Полиэтиленовый пакет - более 200лет
- Консервная банка - более 90 лет

Наиболее опасным является стекло, особенно битое. Оно и пластиковые бутылки не разлагаются и могут пролежать в земле сотни лет.

Игровой момент «Каждому виду мусора – свой контейнер» [2]

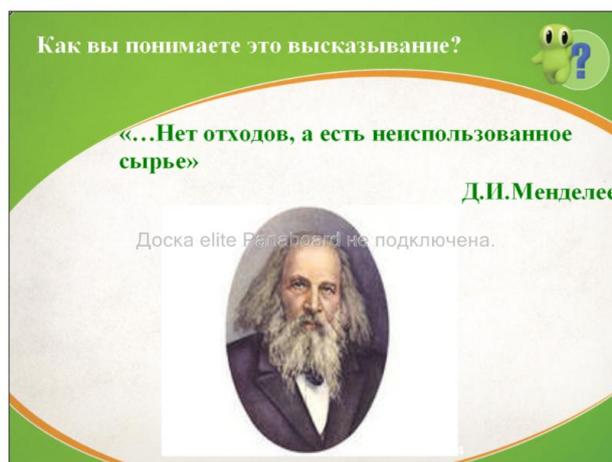
Давайте вместе с вами попробуем рассортировать тот мусор, который образует человек.

(Контейнеры с надписями: пластмасса, бумага, стекло, алюминий и компост. Карточки с картинками и надписями (пластиковая бутылка, газета, яичная скорлупа, оберточная бумага, алюминиевая банка, обои, пакет из под сока, фольга, коробочка от йогуртов, апельсиновая корка, целлофановый пакет, картофельная кожура), которые будут помещаться в определенные контейнеры.)



Дети подбегают, берут карточку и передвигают его в соответствующий контейнер. После игры проверить правильность разбора мусора. Объяснить причину выбора и дальнейшие пути утилизации отходов.

Д.И.Менделеев сказал: «...Нет отходов, а есть неиспользованное сырье»? Как вы понимаете это высказывание?



- Д.И. Менделеев задумывался над тем, что и отходы могут служить сырьем для получения каких-либо предметов или веществ, но по каким-либо причинам эти отходы не используются.
- Очевидно, надо разрабатывать технологии для переработки отходов, чтобы они стали сырьём для получения продукции.



А давайте посмотрим, что можно получить из сортированного мусора.



Скажите, какие из отходов можно использовать повторно? Почему? Что необходимо сделать, чтобы использовать эти отходы в качестве сырья?

- При выгрузке мусора на свалках необходимо его сортировать.
- Необходимо отделять разные отходы друг от друга при сборе.
- Можно расставить контейнеры для раздельного сбора мусора
- Нужно агитировать людей за раздельный сбор мусора.



Детям предлагается провести «утилизацию» различных предметов быта. Они должны рассказать, из каких материалов были сделаны данные вещи и как правильно произвести утилизацию данных отходов:

- Старые газеты
- Бутылка из-под газированной воды

Домашнее задание – конкурс детских экологических проектов

Я предлагаю вам дома сделать проект по оформлению контейнера для сбора использованных пластиковых бутылок. Время на оформление проекта – неделя.



Рефлексия – Сделаем планету чистой



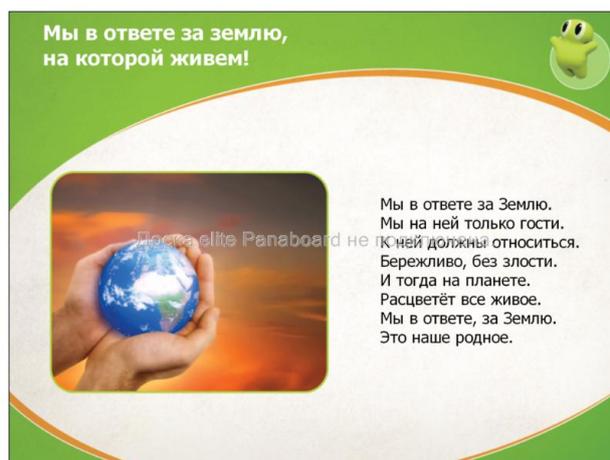
Каждый учащийся пишет на заготовленном заранее листе с надписью «Экологический совет на каждый день» - свой совет в соответствии с темой урока.

- Выбрасывать мусор только в специальный контейнер
- Не выливаем и не выбрасываем мусор в природные водоемы
- Собираем и сдаем макулатуру
- Принимаем участие в экологических проектах



Мне хочется закончить урок словами:

Мы в ответе за Землю. Мы на ней только гости.
К ней должны относиться бережливо, без злости.
И тогда на планете расцветет все живое.
Мы в ответе за Землю, это наше родное!



Если вам было интересно, вы узнали что-то новое, и возникло желание поучаствовать в новом экологическом проекте, то я вам предлагаю очистить планету от мусора и посадить деревья (перенести символический листок на ветку) – сделать планету зеленой!



Спасибо за работу!

Литература

1. Еремина Г.В., Кадочникова Е.Н. Свалка по имени Земля. Экологический эрудицион [Текст] / Г.В.Еремина, Е.Н.Кадочникова // Биология в школе. - 1998. - №3. – С. 71-75.
2. Волкова И.А. Мы в ответе за землю, на которой живем [Электронный ресурс] / И.А.Волкова. 2010. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/stories/150435>