

Сценарий экологического урока для младших классов

«Путешествие к старичку Лесовичку»

Автор: учитель биологии Бойцова Г.И.



Цель занятия: *воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.*

Формирование метапредметных и личностных УУД:

Предметные УУД: Определение понятия «лес»; знание съедобных и ядовитых грибов; лесных птиц; лесных ягод; определение понятия «живые барометры».

Познавательные УУД: умение продолжить предложение; умение работать с текстом, выделять главную мысль; выбирать смысловые единицы текста, устанавливать между ними связь; умение анализировать материал; умение работать с источниками информации; умение выделять существенные признаки; объяснять значение лесных растений и животных; умение структурировать учебный материал.

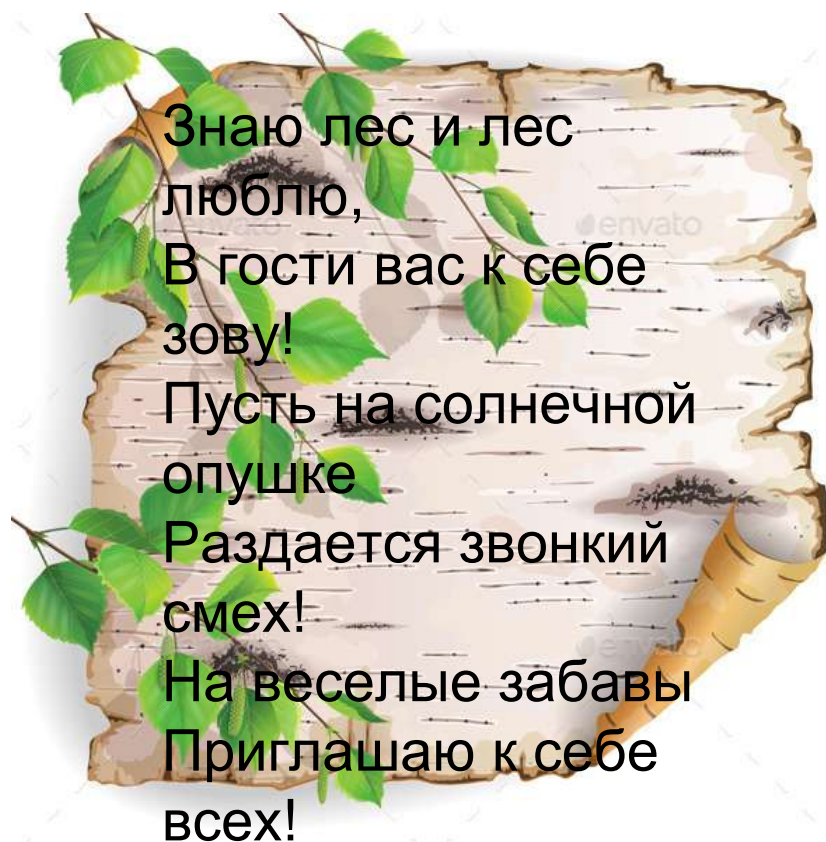
Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий согласно установленным правилам; устанавливать причинно – следственные связи; умение планировать свою работу, определять последовательность действий; умение определять по рисункам и фотографиям растения и животных; самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на поставленные вопросы; умение работать в составе команд, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений; умение воспринимать информацию на слух, слушать и слышать друг друга; умение интересоваться чужим мнением и высказывать свое; учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.

Личностные УУД: осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе; формирование норм поведения в природе, потребности общения с ней, эстетического восприятия природы; формирование умения применять полученные знания на практике; формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

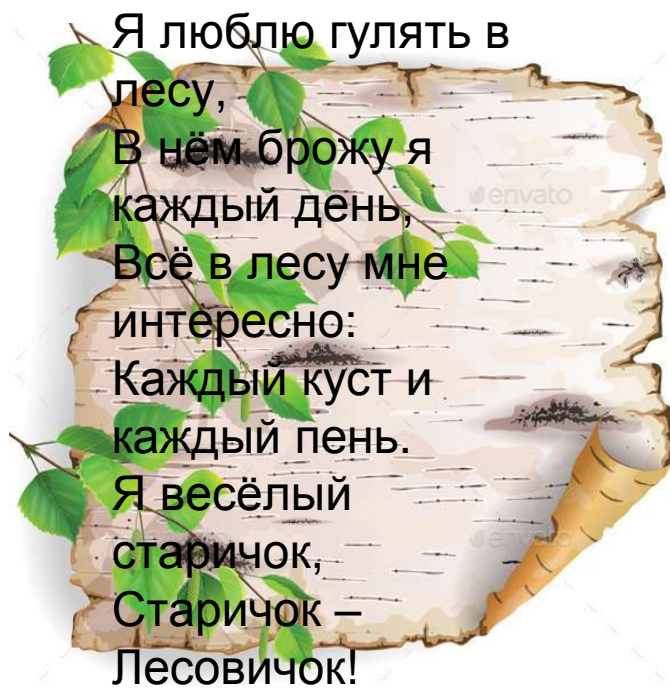
Ход занятия

Обучающиеся заходят в класс и видят на доске послание.



Учитель спрашивает: «Кто бы мог написать это послание и пригласить нас к себе в гости?»

Ребята могут затрудняться, тогда учитель предлагает прочесть вторую часть



Учитель: Принимаем приглашение?

Дети соглашаются.

Учитель: Чтобы отправиться в путешествие, нужно к нему подготовиться. Знаете ли вы что такое лес? Закончите предложение: **Лес – это...**

Дети предлагают разные варианты

Учитель: Я вижу, что вы готовы к путешествию. Тогда делимся на команды. Каждая команда придумывает название. Название должно быть связано с темой «Лес».

На доске схематичный рисунок деревьев (количество деревьев по числу команд). У учителя набор разноцветных листьев деревьев: желтые, оранжевые, зеленые, или другого цвета. Их можно вырезать из блокнотов с клейкой стороной странички. Каждой команде за правильный ответ приклеивается на дерево листочек. Какая команда наберет больше листьев на свое дерево, та и побеждает.



Все путешествие сопровождается презентацией.

Учитель: Мы начинаем наше путешествие, а в конце его нас ждет старичок Лесовичок со своим волшебным сундучком. А пойдём мы в путешествие по какому пути? Чтобы узнать, нужно отгадать загадку.

«Меня все топчут, а я всё лучше». Правильно, это лесная тропинка.

Лес – первый помощник человека во всём. Если человек заболел, то лесные растения помогут обязательно. Мы выходим на **Лесную опушку**. По фотографиям на слайдах презентации нужно узнать лекарственное растение и назвать его применение. Если дети затрудняются, можно задать наводящие вопросы.

1. Какое растение поможет от ссадин и ран?
2. Каким растением мы будем лечиться от простуды?
3. Какое растение поможет больному сердцу?
4. Какое лесное растение богато витамином С?
5. Какое растение поможет остановить кровь?
6. Одна сторона листа этого растения гладкая и прохладная, другая – теплая и мягкая.

На слайдах рисунки и фотографии растений подорожника, малины, шиповника, ландыша, мать – и – мачехи, крапивы.



Дети отвечают и получают листья на свои деревья.

Учитель: Смотрите – ка, мы вышли на лесную полянку. А на полянке огромный пенёк. На пне лукошко, полное грибов. Что за грибы в этом лукошке?

Грибное лукошко



Конкурс Грибное лукошко.

Чтобы определить грибы, нужно отгадать загадки.

1. Я в красной шапочке расту среди корней осинок,
Меня узнаешь за версту, зовусь я (*подосиновик*)

2. Под березой – старичок.

На нем бурый колпачок (*Подберезовик*)

3. Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шляпка из травы,
Нет под шляпкой головы (*Белый гриб*)

4. А вот кто – то важный
На беленькой ножке,
Он с красною шляпкой,
На шляпке – горошки. (*Мухомор*)

5. Вдоль лесных дорожек,
Много белых ножек.
Собирай, не мешкай!
Это – (*Сыроежки*)

7. Хоть и скользкие ребята,
Все ж нам нравятся (*Маслята*)

Загадки сопровождаются слайдами с фотографиями грибов.
Далее дети получают листочки с рисунками съедобных и ядовитых грибов. Нужно определить и рассортировать по двум группам: Съедобные грибы и Ядовитые грибы



В заключении конкурса обучающимся демонстрируются слайды с редкими грибами, произрастающими на территории Лесного района, занесенными в Красную книгу Тверской области.

Это мутинус



Ежевик коралловидный



Учитель: Летом и осенью в наших лесах и болотах большое количество разных ягод.

Конкурс «Лесные дары!»

На слайдах демонстрируются фотографии морошки, ежевики, черники, костяники, клюквы, земляники.

Дети называют растения.

Лесные дары



Учитель: Ребята, а кого мы можем услышать в лесу? (*Птицы*)

Да, в наших лесах водится много птиц.

Конкурс «Музыка леса»

Дети слышат записи голосов птиц: дятла, совы, глухаря, кукушки, иволги.

Демонстрируется слайд с фотографиями птиц. Ребятам нужно узнать птиц и написать их названия на листочке.



1

Музыка леса



2



3



4



5

Учитель: Что-то, вдруг, вокруг нас стала меняться погода. А что такое барометр? (Демонстрируется слайд с изображением прибора).

Это прибор для измерения атмосферного давления, а при изменении погоды давление тоже изменяется, и мы можем предсказать, какая будет погода. Но, оказывается, есть в природе живые барометры, которые могут помочь нам определить предстоящую погоду. Давайте попробуем эти барометры узнать. Демонстрируется слайд с фотографиями ласточки, муравейника, вьюнка, воробья. Как эти животные и растение могут помочь нам предсказать погоду? (*Дети отвечают, что перед дождем ласточки летают низко; вьюнок закрывает венчики, если скоро пойдет дождь и т.п.*)

Живые барометры



Все конкурсы закончились, тропинка привела к домику, возле которого встречает старичок Лесовичок. Он вышел к нам с чудесным сундучком. Подводятся итоги, какая команда набрала наибольшее количество листочков на дереве, кто из ребят был самым активным. В сундучке у старичка Лесовичка угощение, которые получают все. Учитель благодарит всех участников урока.

Список использованной литературы:

1. Исследовательские работы обучающихся МОУ Лесная СОШ:
Русакова Надежда «Редкие и охраняемые растения Лесного района»
Маркова Валерия «Изучение видового состава и экологии макромицетов
Лесного района Тверской области»
2. В.В.Петров «Лесные тайны», издательство «Лесная промышленность»,
М, 1989
3. И.Б. Литинецкий «Барометры природы», «Детская литература», М.,
1982,
4. Б.Б.Запартович, Э.Н.Криворучко, Л.И.Соловьева «С любовью к
природе», «Педагогика», М., 1978