**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

 **Образовательная программа по организации лесохозяйственной учебы
в школьном лесничестве**

 **п. Правдинский**

**2013 год**

Образовательная программа по организации лесохозяйственной учебы в школьном лесничестве. ФБУ «УМЦ» п. Правдинский, 2013.- 16.

Разработчики:

Иващенко В.Д. - учитель биологии МБОУ «Ельдигинская средняя

 общеобразовательная школа»

Сидорова Н.Н. - начальник отдела ФБУ «Учебно-методический центр»

**1. Пояснительная записка**

 Образовательная программа по лесохозяйственной деятельности в школьном лесничестве (далее образовательная программа) разработана в целях реализации Программы развития движения школьных лесничеств Рослесхоза (приказ Рослесхоза от 16.04.2012 №145).

Образовательная программа рассчитана на 1 год (36 часов) и предназначена для членов школьных лесничеств, как углубленное изучение тем по биологии 6-7 класса общеобразовательных учреждений.

Данная образовательная программа способствует углублению знаний по лесоводству, даёт общее представление о лесном хозяйстве и лесной промышленности с целью ориентации членов школьного лесничества на дальнейшее освоение профессий лесной отрасли.

Образовательная программа включает теоретические занятия по основам лесного хозяйства, практические задания и лабораторные работы; экскурсии в лес.

Практическую работу членов школьного лесничества непосредственно на лесных участках лесохозяйственной организации, органа государственной власти субъекта РФ, уполномоченного в области лесных отношений, организуют специалисты лесного хозяйства, закрепленные за школьным лесничеством в соответствии с договором между общеобразовательным учреждением и органом государственного управления лесами, лесохозяйственной организацией или арендатором леса.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что она дает возможность членам школьного лесничества:

* применить знания, полученные на уроках биологии, для изучения основ лесоводства;
* углубить теоретические знания по основам лесоводства и строению древесной растительности;
* получить общее представление о лесном хозяйстве с целью ориентации на дальнейшее освоение профессий лесной отрасли.

Данная образовательная программа может являться ориентиром для руководителей школьных лесничеств в разработке авторских образовательных программ для школьных лесничеств.

Цели образовательной программы:

* сформировать у членов школьного лесничества чувство любви, сознательное и бережное отношение к лесу и его обитателям;
* сформировать культуру поведения в лесу;
* развить осознанный интерес по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;
* дать начальные знания об основах лесоведения;
* организовать трудовое воспитание членов школьного лесничества;
* создать условия для профессионального самоопределения и формирования интереса к профессиям лесной отрасли.

Задачи образовательной программы

* освоение начальных знаний, умений и навыков по изучению леса и его обитателей;
* теоретическое ознакомление с мероприятиями по уходу и восстановлению леса;
* формирование и развитие умений, практических навыков проведения исследования строения дерева;
* приобретение членами школьного лесничества трудовых навыков выполнения лесовосстановительных работ;
* приобретение знаний о рациональном, неистощительном использовании лесных ресурсов.

**2. Требования к уровню подготовки членов школьного лесничества**

В результате освоения образовательной программы член школьного лесничества

 должен знать:

* о роли и значении леса в жизни населения страны и своего региона в частности;
* о способах природоохранной деятельности.
* о правилах поведения в лесу;
* уметь собирать лекарственные растения, грибы и ягоды;
* о направлениях деятельности организаций и предприятий лесного хозяйства своего региона;

должен уметь:

* осуществлять природоохранные работы по посадке леса, его выращиванию, уходу и защите;
* распознавать основные породы древесной растительности Российской федерации и своего региона.
* использовать имеющиеся знания для дальнейшего изучения лесных богатств;
* проводить наблюдения, исследования в природе;
* разумно использовать лесные ресурсы.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | Часы |
|  | ***Темы теоретических занятий*** |  |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Значение леса  | 4 |
| 3 | Дендрология | 5 |
| 4 | Животный мир леса | 4 |
| 5 | Охрана и защита леса | 5 |
| 6 |  Лес и грибы | 3 |
| 7 | Природное сообщество – лес | 2 |
|  | Всего | 25 |
|  | ***Темы лабораторных и практических работ***  |  |
| 1 | Лабораторная работа «Формы жизни растений леса». | 1 |
| 2 | Лабораторная работа «Строение побегов». | 1 |
| 3 | Лабораторная работа «Строение почек».  | 1 |
| 4 | Лабораторная работа «Строение и расположение листьев на побеге». | 1 |
| 5 | Лабораторная работа «Строение и расположение хвоинок на побеге».  | 1 |
| 6 | Лабораторная работа «Строение древесины и сердцевины».  | 1 |
| 7 | Лабораторная работа « Строение шишек и семян сосны и ели».  | 1 |
| 8 | Практическая работа «Развешивание кормушек. Подкормка птиц». | 1 |
|  |  ***Темы экскурсий*** |  |
| 1 | Экскурсия в зимний лес «Зимняя книга леса» | 1 |
| 2 | Экскурсия в весенний лес «Весенние изменения в лесу» | 1 |
| 3 | Экскурсия в организацию лесного хозяйства | 1 |

**4. Содержание образовательной программы**

Тема 1. Введение

 Дать понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

Тема 2. Значение леса

Защитная роль леса. Лес как экосистема.

Что дает нам древесина? Лесное хозяйство. Лесная промышленность.

Экскурсии в лес. Экскурсия в зимний лес «Зимняя книга леса», экскурсия в организацию лесного хозяйства.

 Тема 3. Дендрология

Морфология древесных растений (лиственных и хвойных пород). Побеги древесных растений. Листья. Хвойные породы. Описание деревьев и кустарников по внешнему виду коры. Плоды и семена лиственных пород. Шишки и семена хвойных пород. Размножение растений.

Лабораторные работы. Формы жизни растений леса. Строение побегов. Строение почек. Строение и расположение листьев на побеге. Строение и расположение хвоинок на побеге. Строение древесины и сердцевины. Строение шишек и семян сосны и ели.

Экскурсии в лес. Экскурсия в весенний лес «Весенние изменения в лесу».

Тема 4. Животный мир леса

Насекомые леса. Птицы леса. Звери леса.

Практическая работа «Развешивание кормушек. Подкормка птиц»

Тема 4. Охрана и защита леса.

Охрана зеленых насаждений. Лесные пожары. Охрана животных леса. Лекарственные растения.

Тема 6. Лес и грибы

Съедобные и ядовитые растения леса. Роль грибов в жизни леса. Грибы-паразиты.

 Тема 7. Природное сообщество – лес

Приспособленность растений к совместной жизни. Смена природного сообщества.

**5. Проверка и контроль знаний членов школьного лесничества**

Важным звеном в процессе изучения образовательной программы является проверка знаний членов школьных лесничеств. Она будет успешной при соблюдении объективности и индивидуального подхода.

В процессе изучения материала используется текущий, тематический и итоговый виды проверки знаний. Они проводятся в форме устных и письменных работ, индивидуального и фронтального опросов.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

1. устный опрос;
2. отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
3. тестирование по различным разделам образовательной программы;
4. учебная дискуссия;
5. участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;
6. участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах и форумах школьных лесничеств.
7. подготовка рефератов;
8. участие в олимпиадах.

Система практических работ и заданий имеет большое значение в проверке умений применять полученные знания на практике членами школьного лесничества.

**6. Учебно-методические обеспечение образовательной программы**

Плакаты и таблицы:

* основные элементы и признаки леса;
* календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
* техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
* виды зеленых насаждений;
* типы птичьих домиков;
* наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
* болезни леса;
* охрана лесов от пожаров;
* виды лесных пожаров;

Образцы и коллекции:

* набор семян древесных и кустарниковых пород;
* образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
* гербарии основных лесообразующих пород;
* гербарии лекарственных растений;
* коллекции шишек основных лесообразующих пород;
* муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Инструменты и оборудование:

* для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;

Измерительные приборы и инструменты:

* мерные ленты, рулетки, компасы.

Оргтехника:

* компьютер;
* телевизор;
* аудио- и видеомагнитофон;
* DVD-плеер;
* Аудио- и видеодиски (CD, DVD).

Список рекомендуемой литературы

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)
2. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой.- 2-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2005. 240с.: ил.
4. Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под ред. проф. В.М. Константинова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.: ил.
5. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов / Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с. : ил.
6. Боголюбов А.С. Определители деревьев в осенне-зимний период. – М.: Вентана-Граф.
7. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана -Граф.
8. Боголюбов А.С. Определители травянистых растений по цветкам. Растения (цветы) лесов. – М.: Вентана-Граф.
9. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана -Граф.

Содержание

1. Пояснительная записка …………………………………… ……………2
2. Требования к уровню подготовки членов школьного лесничества …3
3. Учебно-тематический план………………………………………….…..6
4. Содержание образовательной программы………………………… ….8
5. Проверка и контроль знаний членов школьного лесничества…........12
6. Учебно-методические обеспечение образовательной программы….13

 7. Список рекомендуемой литературы…………………………………….